

基督教香港信義會
紅磡信義學校
學校發展計劃

2018/19 - 2020/21

We Learn • We Serve

基督教香港信義會紅磡信義學校

1. 辦學宗旨

2. 本校以基督精神為本，輔以校訓『榮神愛人』之使命，為學生提供優質教育，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育方面有均衡的發展，更致力提供愉快的學習環境；鼓勵學生積極參與多元化的課外活動，引導學生認識基督，啟發潛能，建立良好的人際關係和正確的人生觀。在與家長緊密合作下，共同培養學生能面對現實；有責任感，進而關心社會，服務人群。

3. 校 訓

榮神愛人

4. 教育信念

<u>H</u> ear	心靈 正確價值觀、信念	你要保守你心、勝過保守一切。因為一生的果效、是由心發出。（箴言 4 章 23 節）
<u>H</u> ealth	健康 健康的身心靈	豈不知你們是 神的殿、 神的靈住在你們裏頭麼。（哥林多前書 3 章 16 節）
<u>L</u> earn	學習 學習態度、策略及習慣	敬畏耶和華、是智慧的開端。認識至聖者、便是聰明。（箴言 9 章 10 節）
<u>P</u> assion	熱誠 積極與投入	忘記背後努力面前的、向著標竿直跑（腓立比書 3 章 13-14 節）
<u>S</u> ervant	僕人 僕人領袖	不是要受人的服事、乃是要服事人（馬太福音 20 章 28 節）

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效（2015/16-2017/18）

關注事項		達成程度	跟進方法	備註
1. 透過電子學習發展學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> 利用電子學習建立自主學習能力 	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 完成 wifi900 網絡工程、購置師生用平板電腦，豐富資訊科技資源。未來，將持續優化電子學習設施，維持網絡及硬件的穩定性。 透過觀察及記錄，教師已掌握使用平板電腦輔助教學，學生能參與及完成課堂學習活動，增加課堂互動。未來，各科可強化學生運用電子學習進行課前預習、課堂參與及課後延展，提升學生的學習能力。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 持續教師專業發展，掌握電子學習及自主學習的能力，並適切運用於教學。 	達標	<ul style="list-style-type: none"> 教師積極參與校內及校外的培訓及分享活動。未來，透過持續的校本工作坊，提升教師實踐電子學習及自主學習於教學的能力。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生在語文科的學習能力。 	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本支援服務、聘請顧問及校外專家帶領課堂學習研究，各科建立校本課程，重視學習內容、設計適切活動及工作紙、以進展性評估作為回饋，並以恆常的共同備課及觀課，提升學與教的成效，學生於不同範疇的學習表現及能力均有所提升。 未來，將深化學生於課前、課內及課後的學習模式，增加自學及思考元素，培養良好學習習慣和態度。 透過持續教師專業發展、交流及分享，加強課堂組織及照顧學生學習差異的能力，提升教師的教學效能。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生在數學科的學習能力。 	部分達標		
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生在常識科的學習能力。 	達標		
<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習動機，深化良好的學習態度，加強學生自主學習的態度。 	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 學生對學習感興趣，教師持續優化課堂教學及學習活動，提供適時匯報、展示及回饋，提升學生對學習的自信心及表達能力。 		

關注事項		達成程度	跟進方法	備註
2.鞏固關愛文化、整體規劃生命教育、德育及公民教育	<ul style="list-style-type: none"> 全面檢視現時的正規課程，包括德公課、成長課、成長的天空發展課程和生命教育，重新整理，使生命教育、德育及公民教育有系統地整合。 	達標	<ul style="list-style-type: none"> 已重整並規劃生命教育理念和架構，結合德公課、成長課、成長的天空發展課程、戀愛通識課和生命教育內容，培養學生的良好品德。 已設計各級的生命教育主題課，配合跨科學習活動，豐富學生的學習經歷，全面培育學生品德成長。 未來，將配合學生的成長需要，深化生命教育，優化課程，加入不同的正向發展活動及實踐機會，培養學生正面思維，提升成就感及確立人生使命。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過有系統的非正規課程，如早會、班級經營、服務、獎勵計劃和體藝活動等，深化生命教育及德公教育的學習，並組織全方位學習活動，提供機會讓學生於生活中，以行動實踐所學。 	達標	<ul style="list-style-type: none"> 學校以聖靈果子作為品德主題，配合聖靈果子的特質，透過多元化的分享、服務、活動、「好學生獎勵計劃」及班級經營，推動及鼓勵學生具體生活的實踐，已逐步建立良好行為。 「好學生獎勵計劃」能鼓勵學生以積極及正面的態度為自己訂定目標，並且身體力行，在學校、家庭及社區方面實踐。未來，將配合各學科目標及學生的德育發展，幫助學生訂下清晰目標，身體力行實踐，建立學生的自信心及成就感。 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過有系統的教師專業培訓活動，讓教師掌握及推動生命教育。 	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> 為了讓教師掌握及有效推動生命教育，學校每學年安排最少三位教師完成三十小時生命教育課程，並參與協作設計。 每年，安排全體教師學習及體驗生命教育活動，確立個人教育使命。 	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會代表廣泛且具透明度，定期開會檢視學校計劃，有效管理學校。 ● 行政核心組及科主任按辦學宗旨、核心價值及學生需要，定期商議學校發展工作，制定適切的工作優次。(如電子學習以分年、分級、分階段逐步推行，先實行全體教師一人一平板及專業發展活動，然後完成 WIFI900 建設及購置學生用平板電腦，最後推行學生一人一平板借用安排) ● 學校因應發展及配合自評機制，適當地調整行政架構，使分工清晰及工作暢順；決策過程具透明度及效率，透過校務會議、科組會議，讓教師廣泛參與及表達意見，體現全校參與管理的精神。 ● 領導層有效統籌及監察工作，帶領中層教師制定配合學校發展的科組工作計劃，定期檢視工作計劃，有效發展和管理學校。 ● 學校靈活調配人力及財政資源，並有效運用校內及校外資源（如 QEF、教育局不同的撥款及校本支援服務、捐款），促進老師的專業發展，推動學生有效的學習，豐富學生的成長經歷。(如境外學習交流及獎學金) ● 校務、科務及工作指引清晰，並定期舉行危機處理、學生支援等講座及工作坊，讓教師能適當處理各項突發事情。 ● 學校已建立自評機制，透過備課、觀課、評課、查簿、學生表現分析（學科及課外活動）科組會議、校務檢討、問卷及家長意見，促進教師反思教學效能及檢討工作成效，持續改進學與教表現，「策劃－推行－評估」的自評循環理念在各科組上已具體實踐。 ● 領導層及中層教師於校內及校外分享學校最新的發展、理念及政策，並透過學校網頁、通告、校訊、家長茶座、傳媒專訪等，讓不同持份者知悉學校的發展情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別中層人員未能發揮策劃、統籌及監察的職能，需持續透過專業發展活動，與時並進及提升執行力，並以推動學校進步為己任。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層透過各項會議、專業發展活動等，分享基督教辦學理念及核心價值，引領教職員思考學生的學習和成長需要及教育的新趨勢，建立共同願景，擬訂適切的校本發展策略和措施。 ● 領導層具豐富專業知識，掌握教育發展趨勢，中層人員及教師具承擔精神，積極參與生命教育、STEM 教育及電子學習等培訓活動，裝備專業知識，推動學校持續進步及發展校本課程，豐富學生的全人成長機會。 ● 領導層透過教育局及校本專業發展活動，靈活運用撥款、校內資源及開拓校外資源，適當選人任事，發揮科目或範疇專長。同時能推動教師積極面對變革，致力發展 STEM 教育。英文、常識及電腦科逐步建立校本 STEM 課程，課程組優化專題研習周，加入 STEM 及自主學習元素，鼓勵學生“動手做”及提升學習興趣，在校外活動及比賽均有優良表現，有效促進學校整體的發展。 ● 領導層重視教師專業發展，配合關注事項及學科發展需要，安排校本講座、工作坊、課堂學習研究及校本支援活動，鼓勵及安排教師參加本地友校互訪及境外教育交流活動，以豐富及擴闊教師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓具責任感及執行能力的科組第二梯隊中層人員，體現分權領導。 ● 優化新入職教師啟導工作，讓新教師認識生命教育及掌握班級經營，促進教師生命成長及師生關係。 ● 安排中層人員參與生命教育及 STEM 培訓，並推動相關工作，發揮示範及推

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的專業知識、技巧及經驗，提升工作效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校鼓勵專業對話及交流，除學科教學分享會外，教師透過同儕備課、觀課及課後討論，反思學與教的表現。透過觀課及考績面談，讓教師檢視在個人及教學表現、行政/非行政工作方面的強弱，鼓勵教職員持續專業發展，以提升工作表現。 ● 設立新入職教師啟導活動，安排資深中層人員協助新入職老師適應工作環境，指導班務及教學工作。 	<p>動作用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任帶領科主任科目的橫向及縱向發展。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層與核心小組及課程小組考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的學習需要，制定清晰和具體的電子學習、STEM教育及自主學習等課程計劃，優化家課和評估政策等，讓學生有效學習。 ● 領導層與中層管理人員互相支援，合作無間，獲優質教育基金撥款約一百五十萬元，除聘請額外教師及計劃助理，更由校外專家主持培訓、備課及觀課等，以變易理論進行課堂學習研究，促進同儕協作及交流教學，提升教師的學與教效能。 ● 學校適切調撥人力和資源，聘請額外教師及教學助理，為教師創造空間，並透過校本支援服務及聘請校外專家，逐步發展校本課程（中英數），結合課前（預習）、課堂（課業）及課後（延展、進評）模式，促進學生自主學習。 ● 學校採用資優教育三層架構模式，第一層於課堂教學加入閱讀及思維策略運用，第二層以抽離式小組培育學生的語文數理能力，第三層安排學生參與校外活動及比賽，學生於語文及數理範疇均有良好的表現。 ● 學校透過網頁、家長晚會及通告等途徑，適時向家長闡述各項家課、評估政策及課程發展，保持緊密溝通。 ● 各科備清晰的教學備忘，與教師訂定配合目標的計劃，透過科務會議，按備課、觀課、查簿、閱卷、日常觀察及學生校內評估及校外比賽表現等，分析學習表現及討論學習難點，回饋教師教學及學生學習，反思及檢討各項工作的成效及持續跟進，提升學與教的質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別中層人員對科務發展、備課、觀課及查簿等欠充分掌握，仍需課程主任持續督導及監察。 ● 持續課堂學習研究加強照顧學習差異，提升學與教效能。 ● 深化校本課程，設計單元學習及課業，加強課前、課內及課後的自學及思考元素。 ● 評估以紙筆為主，宜逐步發展多元化評估形式（如實作評估），促進學習。 ● 學生的學業和學校以外的表現，以記錄為主，宜妥善運用，栽培及表揚學生。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，樂意回應教師的提問及參與學習活動。 ● 在小組活動中，在教師的清晰指導下，學生之間彼此交流，參與討論和完成活動。 ● 透過共同備課、課堂學習研究等，教師配合學習內容，按學生的學習難點，設計教學計劃，運用不同教學策略，提供多元化的互動學習機會（電子學習），適時展示學生的學習成果，培養自學的能力。 ● 教師設計課業，引導學生進行課前預習及課堂學習活動，逐步培養學生的閱讀能力及思維策略，進一步提升學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習及表達欠自信，宜提供更豐富的討論及匯報機會。 ● 教師宜對學生有適切期望及優化課堂組織，提升學生的學習動機；善用提問與回饋，促進學生思考及改進。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 在識別學生成長支援需要方面，學校設有清晰的機制，透過「三層支援模式」，能及早識別有特殊教育需要的學生，並能適時作出支援及跟進，安排有學習困難或特別需要的學生接受校本心理學家評估或轉介校外服務。同時，課後設有輔導班幫助學習稍遜的學生。 ● 透過班級支援會議，教師討論學生的學習困難，適時支援、調整及跟進。此外，課後設非華語功輔班、新來港適應課程、社交小組、教德樂小組等，幫助學生學習及成長。 ● 學校按需要，有系統地安排教師參與有關支援有特殊學習需要的學生的計劃及課程。 ● 已建立人材庫，參與及舉辦資優課程及活動，以拓寬課堂以外的學習經驗及視野，發展學生潛能。 ● 按《聖經》真理培育學生的品德和正向人生，透過校本「生命教育」，並以聖靈果子作為主題，將《聖經》故事及真理聯繫學生的生活經驗及成長需要，透過早會、校本課程、獎勵計劃、服務學習、班級經營及體藝活動等，從學習、體驗、實踐和反思中，認識生命的真正意義，培養學生的正面行為和正確價值觀，建立學生與自己、他人、環境以及天父的和諧關係，承傳優良文化。 ● 學生重視及積極參與「好學生獎勵計劃」，有助建立學生正面的良好行為及發展。 ● 透過多元化的課外活動，豐富課外學習經歷，擴闊同學的視野及發掘個人興趣。同時，安排多元化並以實踐為主的學習經歷，例如制服團體活動、義工服務、實地參觀及境外交流（內地、台灣及日本等），從觀察、體驗、反思和分享中，幫助學生建立正面的價值觀和態度，掌握各種生活技能。 ● 小一入學支援方面，設有開學前的適應週、適應課程和家長班，安排高年級學生擔任關懷大使，藉此讓小一生盡快適應小學生活。本校亦為準備升中的小六畢業生提供升中策略家長會、講座，並參加城市大學之「城青優權計劃」，由城大學生義工擔任導師，指導小六學生預備升中面試及分享中學生活，讓六年級學生能及早為升中作好準備。 ● 教職員和學生熱愛校園生活，師生關係良好和諧。 ● 學校重視家長教育，配合學校的關注項目及發展，舉辦不同的教育活動，又增加家長日之次數，讓家長了解學校的政策，協助子女學習及成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 深化生命教育，培養學生正向思維和情緒，鼓勵凡事全情投入，建立正面的人際關係、生活目標及成就感。 ● 加強家長教育，為學生及家長提供支援服務，培育健康心靈。 ● 推展服務學習，強化學生的自理及組織能力，服務社群。 ● 透過多元化活動，增加學生對祖國的認識，加強國民身份認同。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長支持及信任學校，對學校具歸屬感，家長教師會經常舉辦不同類型的活動，促進家校合作及親子關係，家長積極支援學校活動的推行，如賣物會及「故事媽媽」活動等。 ● 學校與家長保持緊密的溝通和聯繫，透過家長晚會、家長茶座及家長日，讓家長知悉學校的發展重點、學生活動概況和最新消息；學校主動與家長聯繫，商討學生事務及學校發展工作。 ● 學校能因應發展需要，引入校外專業支援，參與校本支援服務、獲優質教育基金撥款進行課堂學習研究、探訪北京姐妹學校進行觀課等，以促進教師專業發展。 ● 學校與社區的關係良好，積極與區內中學及校外機構合作，獲得額外資源，有助學生的全面發展，豐富學校活動，如舉辦教德樂課後支援、境外學習活動。 ● 校友會與母校緊密合作，凝聚力量，成立獎學金，參與及支援運動會及賣物會等活動。同時，校友出任校董，知名校友更擔任畢業禮及頒獎禮的主禮嘉賓，給學弟學妹樹立回饋母校的好榜樣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 組織家長義工，支援學生活動。 ● 透過家長教育活動，提升家長的管理能力及角色。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍儀容整潔，守規有禮，純良受教，尊敬師長，樂於服務。 ● 學生對學習感興趣，上課專心，樂於學習及投入學習活動。 ● 學生閱讀風氣良好，主動閱讀不同類型圖書，高年級學生每天與低年級學生作伴讀。 ● 學生有共融的文化、不同種族，能力有差異的學生都能互相接納。 ● 大部分學生樂於參與學校所安排的各項活動（如專題研習、STEM教育），積極參加校外不同比賽及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續培養學生的學習策略和習慣，提升學習動機。 ● 提供多元化平台，培育學生自信心及表達能力。 ● 安排多元化活動推動（集體遊戲及分組遊戲活動），提升學生社交技巧和守規態度。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 在學業表現上，學生在校內評估表現良好，從總結性評估成績分析可見，大部分學生皆能達標及進步。在近年的中學派位結果方面，本校小六學生的表現也令人滿意。 ● 本校學生亦積極參與校內外各類型活動及比賽（非撞式欖球、足球、跳繩、田徑、中樂、話劇、粵劇、機械人、無人機等），在參與項目類型及人數，以至成績均不斷進步發展，並在不同範疇的校外比賽中取得優異成績。 ● 學校持續舉辦境外學習活動，超過七成學生曾到澳門、內地、台灣、新加坡及日本等地，進行學習活動，更全面體驗各地文化，增廣見聞本、提升個人自理和溝通合作技能，豐富學生的學習體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課餘活動、制服團隊的負責老師安排固定，以提高活動質素及學生的歸屬感。 ● 善用人才庫及個人學習匣，推展「一生一星」計劃，發掘學生的長處，發展潛能，並安排參與境外比賽及活動，擴闊視野。 ● 過制服團隊活動，豐富予低年級學生的學習及成長經歷。

7. 「強、弱、機、危」分析

<p>強項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校董會支持學校發展工作。學校具清晰辦學理念及核心優值，決策過程透明度高。教師團隊支持學校持續發展，勇於嘗試。 ● 領導層具遠見及魄力，教師團隊專業及教學認真，校務處職員支援能力強。 ● 學校積極調撥及開拓資源，優化校園設施及豐富學生的學習及成長經歷。 ● 重視教師專業發展，支持及鼓勵專業交流及分享。 ● 學校重視閱讀，閱讀風氣盛行。 ● 學生普遍自律守規、有禮受教，在學業及課外活動上皆有理想的發展，且屢獲殊榮。 ● 家校關係良好，家長支持及信任學校，認同學校的發展方向，校方開放家校溝通渠道，有助學校推行政策。 ● 校友會成立多年，校友關心及支持母校的發展。 	<p>弱項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生稍欠自信心及表達能力。 ● 學生的學習能力差異較大，教師需加強相關專業知識及培訓。 ● 受家庭背景及管教影響，未能支援學生的學習及成長。 ● 部分教師、家長及學生面對和處理壓力較弱，學校宜深化生命教育的推展。
<p>契機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 沙中線工程將完成，社區及居民將出現變化。 ● 學校積極與外間機構合作，爭取資源，以促進學生的學習和成長。 ● 教育局的新資源調撥，增聘教職員，提升學與教效能，優化學生支援服務。 	<p>危機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 出生率下降，同區競爭激烈，對學校構成壓力。 ● 近年取錄學生的家庭背景和學習表現參差，增加教師的工作壓力。 ● 社會風氣、網絡文化及家庭教育失效，影響學生的學習及成長。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 培養學生成為具自信的自主學習者
2. 深化生命教育，培養學生正面思維，提升成就感及確立人生使命

學校發展計劃 (2018/19-2020/21)

關注事項一：培養學生成為具自信的自主學習者

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
● 協助學生建立學習自信	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養良好的學習習慣，建立課前、課內及課後的學習模式。 ● 課堂內外創設不同平台，讓學生展示不同學習成果。 ● 增加各層面表揚學生的機會。 ● 邀請區內中學、境外姊妹學校協辦學習活動，豐富學生學習經歷。
● 建立教育專業學習社群	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用變易理論進行課堂學習研究，加強照顧學習差異，以協助不同能力的學生提升學習效能。 ● 透過恆常的共同備課及觀課，在課業及課堂設計引入自學元素，讓學生能運用不同的學習策略進行自學及思考，並提升學生自我管理的動力。 ● 於各科組推廣及舉行教學分享會及展示教學成果。 ● 透過參加校外專業發展活動及境外交流，引發思考，持續提升教師能量。
● 透過電子學習推動自主學習能力及推廣資訊素養	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科持續以不同模式在課程內使用電子教學。 ● 協助學生熟習不同的電子學習平台及其使用方法。 ● 加強學生於課堂外使用電子平台及資源進行學習的機會 ● 建立校本資訊素養指標。
● 推動 STEM 學習，以提升同學的創意思考、解難及明辨性思考能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科更新課程，以配合 STEM 教育，建立校本 STEM 學習模式。 ● 優化專題研習周，以推動相關 STEM 學習活動，發展學生的綜合能力。 ● 推廣與 STEM 有關校內、外活動，以提升學生的認識和興趣。

關注事項二：深化生命教育，培養學生正面思維，提升成就感及確立人生使命

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
● 深化生命教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正規課程，包括德公課、成長課、成長的天空發展課程和生命教育，配合主題進行活動，深化學生正面的價值觀。 ● 透過有系統的非正規課程，如早會、班級經營、服務、獎勵計劃和體藝活動等，深化生命教育及德公教育的學習，並組織全方位學習活動，提供機會讓學生於生活中，以行動實踐所學。 ● 安排校內及校外的教師專業培訓活動，讓教師掌握及推動生命教育。
● 培養學生正面思維 (正向情緒、全情投入、正面人際關係、意義、成就感)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班主任課及班級經營，建立學生的良好習慣及自我形象，營造「正面思維」。 ● 透過體藝、制服團隊、境外學習活動等，培養學生「正面思維」。 ● 發展家長教育，推展「正面思維」，促進孩子健康成長。
● 發展學生潛能，提升成就感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與各類校外比賽，開拓學生視野，盡力爭取理想成績，提升成就感。 ● 加強表揚學生在學業及課外活動中的優異表現，提升學生的成就感。
● 讓學生尋找生命的意義，確立人生使命	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 制服團隊組織學生到社福機構進行義工服務。 ● 透過各類體驗式的活動，讓學生在不同的崗位上，明白個人存在的意義和價值。 ● 為學生提供不同的平台、工作坊、培訓、服務等，讓學生發揮所長，累積成功經驗，確立人生的志向和使命。