

基督教香港信義會  
紅磡信義學校  
學校發展計劃

2021/22 - 2023/24

We Learn • We Serve

# 基督教香港信義會紅磡信義學校

## 1. 辦學宗旨

本校以基督精神為本，輔以校訓『榮神愛人』之使命，為學生提供優質教育，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育方面有均衡的發展，更致力提供愉快的學習環境；鼓勵學生積極參與多元化的課外活動，引導學生認識基督，啟發潛能，建立良好的人際關係和正確的人生觀。在與家長緊密合作下，共同培養學生能面對現實；有責任感，進而關心社會，服務人群。

## 2. 校訓

榮神愛人

## 3. 抱負

一個充滿活力的學習校園，培養具有優良品格、全球視野和熱愛學習的新一代，並發揮潛能貢獻社群。

## 4. 宣言

為達至教育抱負，本校致力提供優質基督教育及愉快的學習環境，並與家長及社區緊密合作，使學生能全人成長及均衡發展，啟發潛能，建立良好的人際關係和正確的人生觀。

## 5. 使命

- 我們支持及依循基督教香港信義會的辦學宗旨及核心價值，並共同「提供全人成長之基督教教育，服務社會，見證基督」。
- 我們相信每一個學生，都是上帝所愛，並賦予不同的恩賜。我們以基督精神為本，輔以校訓「榮神愛人」之使命，有教無類，為學生提供優質全人教育，成為積極主動、富責任感的公民。
- 我們重視教師專業發展及建立學習社群，努力不懈實踐教育抱負，群策群力，積極進取，敢於創新，追求卓越，忠於託負。
- 我們視家長、校友、外間機構和社區為「夥伴」，與他們保持良好溝通和緊密聯繫，善用外間資源，促進學校發展，並讓學生透過參與社區活動，充實自己，回饋社會。

## 6. 教育信念

<u>H</u> ear	心靈 正確價值觀、信念	你要保守你心、勝過保守一切·因為一生的果效、是由心發出。(箴言 4 章 23 節)
<u>H</u> ealth	健康 健康的身心靈	豈不知你們是 神的殿、 神的靈住在你們裏頭麼。(哥林多前書 3 章 16 節)
<u>L</u> earn	學習 學習態度、策略及習慣	敬畏耶和華、是智慧的開端·認識至聖者、便是聰明。(箴言 9 章 10 節)
<u>P</u> assion	熱誠 積極與投入	忘記背後努力面前的、向著標竿直跑(腓立比書 3 章 13-14 節)
<u>S</u> ervant	僕人 僕人領袖	不是要受人的服事、乃是要服事人(馬太福音 20 章 28 節)

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效（2018/19-2020/21）

關注事項	目標	達成程度	跟進方法
1. 培養學生成為具自信的自主學習者	● 協助學生建立學習自信	達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文、英文及數學科教師於共同備課過程中，透過教學設計、校本教材及課業，以多元化的教學策略，配合電子學習及自主學習元素，促進學生進行課前預習、課堂學習及課後延展學習。未來，將持續培養學生的學習習慣及提升閱讀及表達能力。</li> <li>透過多元化活動、比賽及銜接活動，豐富學生學習經歷。同時，增加不同獎勵表揚學生，並增設不同平台，讓學生展示學習成果及分享所學，大部分學生積極參與各項活動。未來，以資優教育三層架構模式（按能力分組教學、課餘活動及校外培訓），培養學生的高階思維技巧、創造力、個人及社交能力，並透過反思不斷求進。</li> </ul>
	● 建立教育專業學習社群	達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過恆常共同備課及觀課、參與校本支援服務及課堂學習研究，各科建立校本課程，重視學習內容、設計適切活動及工作紙、加入自主學習及電子學習元素，並以進展性評估作為回饋，加強照顧不同能力的學生，學與教表現均逐步提升。未來，持續優化校本課程設計，並透過教學交流，加強探討針對學生學習難點的學與教策略，提升課堂效能。</li> <li>每學年，各科舉行教學分享會，教師展示及交流教學成果；透過校內專業發展活動（如電子學習）、校外培訓（如網上資優教育課程）及境外交流活動，促進教師專業成長，引發思考及拓寬視野。未來，配合學校發展重點，舉辦校內專業培訓活動，持續提升教師專業能量。</li> </ul>
	● 透過電子學習推動自主學習能力及推廣資訊素養	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校透過「一生一平板」借用計劃及關愛基金資助購買平板電腦，讓學生於校園及家中使用及進行不同模式的電子學習活動，逐步建立自主學習能力和習慣。未來，透過數碼智商活動培養學生的資訊素養。</li> <li>教師運用觸控式顯示屏及電子學習活動，促進學生參與。同時，透過電子學習平台（Google Classroom）上載學習資源或安排學習任務，讓學生在課前預習或課後鞏固所學，培養自學能力。未來，將鼓勵學生持續參與網上閱讀及電子學習，拓寬他們的學習時間及空間。</li> </ul>
	● 推動 STEM 學習，以提升同學的創意思考、解難及明辨性思考能力	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>以常識、英文及數學科作為切入點，於課程中加入科學探究活動、實驗及閱讀，讓學生通過動手操作，應用相關學科的知識和技能，以提升他們對科學探究的興趣。於校本電腦課中加入編程及 3D 打印元素，培養他們的計算思維及解決問題能力。</li> <li>未來，透過優化 STEM 專題研習周，讓學生靈活運用相關的學科知識解決日常生活所遇到的問題。同時，持續舉辦課後興趣班或拔尖課程，為對科學探究感興趣的學生提供進階學習的機會，提升其科學探究能力。</li> </ul>

關注事項	目標	達成程度	跟進方法
2. 深化生命教育，培養學生正面思維，提升成就感及確立人生使命	● 深化生命教育	達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>以早會、周會等場合及班主任課、成長課、生命教育課等課堂，輔以各種不同學習活動及獎勵計劃，培養學生的正面價值觀和積極態度。將持續優化校本德育課程及安排多元化全方位學習活動，積極推動生命教育，培養學生正面思維，促進健康成長，以及加強培育學生國民身份認同。</li> <li>安排全體教師參與校內及校外專業培訓活動（基督教教育概論、急救證書課程）、境外交流，共同推動生命教育及正向教育。為加強推動國民教育及國家安全教育，未來，學校為教師提供相關的專業發展機會。</li> </ul>
	● 培養學生正面思維（正向情緒、全情投入、正面人際關係、意義、成就感）	達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課堂內外的學習經歷，為學生培育良好品德、建立正向思維之餘，亦促進他們的群性發展。持續優化班級經營，透過班主任推行訓輔工作及教授有關學生成長的課程，並藉著班本活動，協助學生提升對學校的歸屬感及建立朋輩關係，建立學生的正面價值觀和積極的態度。</li> <li>未來，透過「一人一制服團隊」幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，並將學生的學習延伸至社區，安排服務機會，讓他們懂得關懷社會上有需要的人士。</li> <li>同時，學校亦加強家長教育，如安排講座及工作坊，讓他們加深認識照顧子女的技巧，繼續與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長</li> </ul>
	● 發展學生潛能，提升成就感	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校致力提供多元化活動，讓學生培養藝術、體育等不同範疇的興趣，建立成就感。同時，著意為學生提供成功的機會和經歷，展示他們努力的成果。</li> <li>未來，透過新時間表更有效安排全方位學習活動，包括興趣小組及校隊訓練，拓展學生的學習空間，豐富學習經歷和拓寬視野；提供表演及分享平台，幫助學生建立自信；提供機會讓有潛質的學生參加校際比賽，發揮所長。此外，持續安排學生參加境內外參觀和交流活動，讓他們體驗和學習尊重不同文化。</li> </ul>
	● 讓學生尋找生命的意義，確立人生使命	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>在校內，學校增設不同的學生服務崗位，又設立不少展示能力的機會，透過服務、主持活動、校內比賽等，逐步提升學生自我形象。學校設立多項獎勵計劃，肯定學生在不同範疇付出的努力，將持續推行「獎學遊」鼓勵學生在品行、服務、學業及活動參與率等方面進行自評，協助學生努力向目標邁進。</li> <li>未來，將安排學生參觀職場及嘉賓分享不同行業的資訊，拓寬視野，並加強家長對子女升學的認識，鼓勵家長與學生一起籌劃未來。</li> </ul>

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立穩妥的自評機制。領導層及中層教師普遍認同自評的理念，行政核心小組及科主任按辦學宗旨、教育政策和學校現況，透過自評工作推動學校發展，制訂發展目標、工作優次及分配人手和資源。</li> <li>● 除按有關條例和指引、學校發展目標、校情、組本及科本需要制定內容詳盡的科組工作計劃與備忘外，並編製實務的「教師職務手冊」，列明工作流程及注意事項，教職員執行工作有所依循按序實行，亦能靈活運用人力及校內外財政資源，並定期匯報工作進度及作出檢討。</li> <li>● 學校實行「全校參與管理」，教師於校務會議、科組會議及日常核心小組會議廣泛地參與及表達意見，校政決策過程具透明度。學校於制訂重要政策時，能透過不同的渠道，如家長教師會及家長茶座等，讓各持分者表達意見，以加強他們對學校政策的認同。</li> <li>● 學校的自評文化能植根於學與教，並融入恆常工作中，務求以嚴謹的態度，實證為本，著重數據分析及應用，以促進學校的持續發展，不斷改善。學校運用「策劃－推行－評估」之自評機制，配合適當之評估方法與成功準則，檢討校政成效與教學效能，作回饋與改進，以及調整行政架構使分工更清晰。工作包括：備課、觀課、評課、查簿、考績自評、科組會議、校務檢討、學生表現分析（學科及課外活動）、問卷及家長意見等。</li> <li>● 各級級統籌透過每月定期會議及上、下學期級統籌觀課，協助班主任及科任老師處理教學及課室管理。</li> <li>● 領導層及中層教師透過學校網頁、通告、校訊、家長活動、傳媒專訪等，於校內外分享學校的最新發展、理念及政策。</li> <li>● 學校設立危機小組，定期舉行危機處理、學生支援等工作坊，並安排全體教職員考取急救證書，遇突發事件能依指引快速並妥善地處理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合教育發展及政策推行，須加強跨科組協作及協調，以達致全人發展的目標。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層及中層管理人員對教育具理想及抱負，掌握學校的發展需要和教育趨勢，透過各會議及專業發展活動講解基督教辦學理念、核心價值，與教師建立共同策劃、制定及檢討工作，領導教師建立共同願景，有效帶領學校發展。</li> <li>● 領導層具豐富專業知識，中層管理人員勇於承擔責任，積極配合學校發展方向，能考慮各持份者之意見，制定切合學校需要的校本發展措施，訂定具體的科組計畫，並有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和質素，檢視工作成效，支援有需要的基層教師，確保目標達成，使學校持續進步。</li> <li>● 領導層及中層管理人員積極開拓校外資源及靈活運用撥款、校內資源，參與教育局及舉辦校本專業發展活動，以支援學與教及豐富學生成長經歷，例如：為促進學習而添置電子學習資源、利用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除課堂教學及現有職務外，所有學位教師須擔任更多樣化的專業職務，以配合學校的發展和學生的需要，個別教師仍需透過持續專業發展及督導，提升執行力、責任感及主動性，以發揮專業能量。</li> <li>● 優化啟導計畫，讓新入職</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學校發展津貼支援教師及照顧學生不同的學習需要、運用全方位學生生活活動津貼發展體藝校園及STEM教育、聘請導師發展學生各方面的才能等，均有效促進學校的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層適當選人任事，按教師的職級及專長，恰當而均衡地編配工作，有效地提升教學效能及減輕教師不必要的工作量。同時，適當地賦權予中層管理人員，讓他們盡展專長，推動學校向前發展。</li> <li>● 領導層重視教師專業發展，按關注事項、學科發展需要及教師所屬組別、任教學科，安排各項培訓、校本支援活動、分享會及境外交流活動等，提升教師的教學效能。學校亦提供基督教教學概論課程，讓教職員認識基督教教育理念。同時，鼓勵專業對話及交流，透過共備、課堂學習研究、觀課、評課、STEM專題研習等帶動專業交流氣氛。</li> <li>● 領導層及中層管理人員透過考績制度，包括觀課、評課、查簿、科組及專責任務工作表現、日常考勤當值、教師自評等，有效評估教師的能力及專業表現，提高教師的專業水平。</li> </ul>	<p>教師儘快適應新的工作環境、社群關係和融入學校文化，建立積極的工作態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合關注事項，舉辦校本及參與校外培訓活動，如資優教育、STEM教育、生命教育及國家安全教育等，提升整體教師團隊的專業能量。</li> </ul>
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層與核心小組及課程小組考慮教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的學習需要，制定清晰和具體課程發展方向，配合多元化的學與教策略，致力培養學生的共通能力、正面價值觀及態度，如電子學習、STEM教育及自主學習等，優化家課和評估政策等，促進學生有效學習、豐富學習經歷、培養共通能力及正面的價值觀。</li> <li>● 在推動學校關注事項時，有系統地規劃及訂定清晰的目標，調撥人力和財政資源，聘請額外外藉英語教師及合約教師及教學助理，為教師創造空間，並參與校外支援計劃等，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。同時，透過每星期進行核心小組及課程小組會議，促進科組充分理解計劃內容，彼此互相配合，發揮協同效應，落實所訂的工作，並完善整體學校課程規劃。</li> <li>● 教師透過定期科務會議、科主任與科任每星期共同備課等平台交流及討論，檢討課程設計及學生校內外表現。</li> <li>● 學校建立監察機制，如不同形式觀課、查簿及各級教學進度之持續檢視等，掌握各教學計劃及學習活動之實際情況及成效。</li> <li>● 學校配合學生的學習及成長需要，制定靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，創造空間，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會。如優化上課時間，安排雙連課節，提升學生兩文三語、數理能力及科學的學習表現。為能力稍遜的學生安排每月的輔導或功課指導的時段。</li> <li>● 學校按學生能力編班，採用分組上課及推行小班教學，調低師生比例，以減少每班學生能力上的差異，並提供更多空間予教師照顧不同能力學生的學習需要，並設各拔尖補底班及資優小組，教師依據學生程度提供適合之教學、活動和比賽。教師因應學生能力設計課業，課業突顯學習重點及涵蓋跨課程學習元素，能鞏固、延展所學及培養自主學習。</li> <li>● 學校有系統地紀錄學生於學業內外之經歷與表現，資料能反映其能力與成長，使學校能持續跟進，包括：透過「課後提升計劃」為學段評估不達標學生提中；透過「資優小組」為表現出色之學生拔尖；透過「造星計劃」為表現稍遜之學生及插班生進行個別輔導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨著教師職位學位化政策全面落實，教師的專業角色及職能亦會相應提升，個別教師仍需透過持續備課、觀課、專業進修及參與校本支持等，進一步改善教育質素。</li> <li>● 需加強推動學生從閱讀中學習項目，以培養其自主學習能力。</li> <li>● 須增加使用學科資源及學生作品以佈置學習環境，提升學生的自信心。</li> <li>● 持續發展STEM教育及思維教學等校本課程，安排教師參與相關進修，並善用不同特別室進行學習活動，透過多元化評估形式，如實作評估，提升學生的解難能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校善用多元化的評估方式，包括：課業、課堂活動、進評、活動後反思等，評估學習情況及作出回饋。</li> <li>● 推行 STEM 教育以學習領域（學科、英文科、常識科及電腦科）為本和跨科課程，透過思考、討論、動手做、測試、改良及分析結論的過程，穩固學生的知識基礎，提高他們對數學、科學和科技的興趣，如編程、3D 打印技術、科學實驗、思維訓練等，培養創造、協作和解決問題的能力。</li> <li>● 推行專題研習周以常識為主軸的跨學科專題研習，學生透過主題情境作引入，進行 STEM 課題的探究學習活動，發展學生的綜合能力，提升同學的創造、協作和解決問題能力。</li> <li>● 學校採用資優教育三層架構模式，第一層於課堂教學加入九大共通能力元素，第二層以抽離式小組培育學生的語文數理能力，第三層安排學生參與校外活動及比賽，使學生於語文及數理範疇均有良好的表現。同時，已建立「人才庫」，推薦學生參加校外各類型比賽及增益課程，積極為學生提供多樣化學習經歷，讓學生充分發揮潛能。</li> </ul>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂上，學生對學習感興趣，專心上課，願意回應及參與課堂學習活動，匯報或回答問題時表達清晰，認真完成課業，學習態度良好，且能在教師適當指導下，課業、進評及活動中反思，就弱項作改善。</li> <li>● 教師具有專業知識，教學態度投入，對學生抱有期望，鼓勵學生投入學習及表達意見，提供機會予學生展示所學，讚賞及獎勵學生表現，具體指出學生強弱之處，引導學生自我完善。</li> <li>● 教師透過同儕備課及課堂學習研究等，因應學生的能力調適課程內容及設計學習活動，運用多樣化的教學策略，支援不同能力學生的學習需要，以促進學生學習，如分層課業、進行按能力小組教學、精英班教學政策等。</li> <li>● 教師指導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，培養自學及閱讀能力，建立思維策略；採用各評估方式，如課堂練習、匯報及進評等，跟進學生進度及促進學生多角度反思；使用電子教具協助課堂進行，使學生能掌握運用資訊科技學習；設計多樣化的互動學習活動及連繫學生之生活經驗，例如小組討論和口頭報告等，促進學習掌握及應用所學。</li> <li>● 以電子學習推動學生自學，推行「一生一平板」計劃，教師指導學生運用平板電腦及電子平台進行不同學習活動。教師把學習資源上載於網上學習平台，如透過 Google Classroom 發放教材與學習任務、制作教學短片予學生自學等，供學生以「翻轉課堂」的形式，於課前預習基礎知識，並在課堂上作討論或與朋輩共同探究解難；或在課後延伸學習，幫助學生培養自學習慣，將學習擴展到課室外，拓寬學習之空間與時間。</li> <li>● 各科有系統地發展校本課程，例如：中文科的圖書閱讀、英文科的 PEEGS 計畫、數常電腦(STEM) 課程及專題研習周，安排課堂以外的學習活動，讓學生探索問題，拓寬視野。</li> <li>● 學校設有「初小校本課程」，協助初小學生適應校園生活及建立學習常規及習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續為學生提供多元化的學習活動機會（如朗讀、提問、小組學習活動、討論及匯報），掌握不同學習方法（如作課前預習、運用概念圖及網上資源等），提升學生的自我管理能力和主動的學習態度、對學習的自信心及資訊素養。</li> <li>● 透過多元化的學習活動及獎勵計劃，培養學生閱讀習慣。</li> <li>● 透過課後支援及提升小組，幫助學生解決學習及功課問題。</li> <li>● 透過獎勵計劃及造星計劃，讓學生訂立自己的學習目標，並檢討學習表現。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設有校風及學生支援組，成員包括學校社工、訓育組、輔導組、活動組、學生支援組及宗教組，共同訂定以學生為本及全校參與的政策，包括學生守則、獎懲制度等，並有策略地識別學生的成長需要，為有不同學習需要的學生提供支援，如新來港適應課程、課後支援小組等，使他們融入校園生活，逐步發揮潛能。</li> <li>● 推動生命教育，按聖經真理培育學生的品德和正向人生。每年以三個聖靈果子作為主題，配合學生的成長需要，透過早會、校本生命教育課、獎勵計劃、班級經營及體藝活動等，聯繫學生的生活經驗，從學習、體驗、實踐和反思中，培養正面思維和行為，幫助學生建立與自己、他人、環境以及天父的和諧關係。又藉着舉辦以實踐為主題的全方位學習活動，例如制服團體活動、義工服務、實地參觀及境外交流等，讓學生透過觀察、體驗、反思和分享，培養樂於服務及關心社會的態度，幫助他們建立正面的價值觀，掌握各種生活技能。</li> <li>● 早會透過朗讀主日三代經課、禱告、詩歌及信息分享，讓師生把學習和工作交託天父，從聖經中認識神的寶貴話語，建立良好行為，並得到智慧和聰明。同時，舉辦聖經壁畫繪畫、代禱紙、「數算主恩」及「EASY EASY 好小事」等活動，讓師生把聖經故事的福音訊息轉化成正面思想，更有生命力和面對困難的能力，一齊學習順服主，盡責任樂助人，「開到水深之處」。同時，學生學習感恩生命中最幸運的事，莫過於有一位像耶穌基督那樣的牧人——師長，忠心、殷勤引導孩子們的「智慧、身量，人和神喜愛的心」都一齊增長。</li> <li>● 推行「一人一制服團隊」，全校學生分別加入四個制服團隊——升旗隊、幼童軍、交通安全隊和紅十字會，透過每星期集會訓練、義工服務及團隊活動等，培育服從紀律、樂於服務及團隊合作的精神，提升自信心和責任心，以及豐富德育及公民教育的學習經驗。</li> <li>● 透過校本訓輔活動，推行「好學生獎勵計劃」，肯定學生在不同範疇付出的努力，鼓勵學生在學校、家庭及社區中去為個人成長訂立目標（品德、學術、活動、成就和服務），讓教師和家長正面鼓勵學生的身體力行實踐所學，強化他們的自信心。學校設立「獎學遊」鼓勵學生在品行、服務、學業及活動參與率等方面進行自評，協助學生努力向目標邁進，透過境外學習活動，認識祖國與世界，拓展視野。</li> <li>● 每年透過風紀員訓練、黃埔軍校訓練營及「一人一職」，建立學生之責任感及服務精神；透過班際秩序比賽、清潔比賽、清潔校園活動等，建立學生之歸屬感；透過校本好學生獎勵計劃及每月之星活動等，協助學生訂立積極之學習目標；於班主任課透過分享及討論剪報或生活化題材，訓練學生多角度思考；透過舉行成長禮，提升學生對自身儀容的重視；透過「班級經營」將課室劃分學習區域及增設多元化玩具，供學生與同儕玩遊戲；透過課室壁報板展示，表揚學生之學習成果；透過「童狗有話兒」、社交小組、自信心訓練小組及學生大使等活動，協助學生管理情緒。</li> <li>● 設學生支援組，由統籌主任帶領，專責協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，以建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效；同時，本校活用三層支援架構，以關顧學生的特殊學習需要及多樣性，設拔尖、補底、提中等增潤及提升班、中英數資優小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 落實各項成長支援計劃，老師幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。</li> <li>● 透過班主任課、班級經營、獎勵計劃及家長教育，以培養學生的自我管理能加和訂定個人的學習目標。</li> <li>● 設置校本課程及安排多元化的全方位學習活動，培養正面價值觀和積極態度，以及加強培育國民身份認同，促進學生的健康成長。</li> <li>● 新學年，推行新時間，貫徹全校參與及落實各項措施，讓不同學習需要的學習獲得適切的支援，融入校園生活，發揮潛能。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>等。由統籌主任帶領及推動全體教職員積極配合，透過班支援會議、課後學習支援、課程調適、課堂協作教學及個別學習計劃，協助學生有效學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重視幼小及升中銜接，採取不同的措施，如小一及升中適應活動、調整家課評估及家長講座等，幫助學生適應新校園學習生活，適切照顧學生的心智發展。</li> <li>● 為新來港學生制定政策及適應課程，提供學業輔導及社區適應活動等支援學生適應新生活及融入社區。同時，為插班生提供「造星計劃」。</li> <li>● 非華語學生方面，安排專責教師統籌支援非華語學生學習中文及建構共融校園，則提供適切的中文基礎課程及課後輔導，與大學合作提供多元化活動，提升他們的語文能力，並加強與非華語家長溝通。</li> <li>● 資優教育方面，按學生的專長成立不同範疇的人才庫，並以此甄選學生參加校內及校外培訓課程或比賽。在第一層全班式推行及採用適異性教學，並進一步培養學生的個人及社交能力，如舉辦尖子營及領袖訓練，以全面涵蓋資優教育的三大元素。學校有系統地制定合適的教師專業發展計劃，如全體教師完成資優教育網上基礎課程，幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，提升專業水平。</li> </ul>	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 我們視家長為學校發展的重要夥伴，建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，如家長晚會、家校茶座、家長日、陽光電話及家訪等，共同促進學生的全人發展。家教會提供一個良好家校溝通的平台，有效地蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長代表為法團校董會成員，向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策，一起推動學校發展。</li> <li>● 我們視家長為支援學生成長的夥伴，透過「家長學堂」與校外機構合辦多元化家長教育活動，幫助家長認識生命教育、學習培育子女成長的技巧，提升教育子女的知識和技巧，共同關顧學生的成長需要。</li> <li>● 我們除安排家長參與學校活動，如學校旅行、賣物會籌款活動及運動日親子遊戲外，並組織家長義工隊，凝聚力量對學校提供適切的支援，如故事爸媽、午膳姨姨、整理圖書及協助活動等。本校鼓勵親子參與社區活動，如賣旗活動及社區互動等，以促進親子互動及回饋社會。</li> <li>● 教育局支援學校各範疇之活動與計劃，如專業發展、校本課程、非華語學習支援等，亦邀請外界專業人士到校進行課堂學習研究、舉行講座及研討會。</li> <li>● 學校積極與社區及外間機構緊密聯繫，善用社區資源，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。香港基督教青年會提供場地及教練，與本校合辦繽紛體育課，為基層學生舉辦游泳訓練班。凝動香港體育基金資助本校，與本校教師（香港壘球隊隊長）成立壘球隊，不單教授學生打壘球的技巧，更藉著對球場禮儀的認識去建立生命教育。香港寬頻為本校學生提供不同類型的體驗活動，例如：校園壁畫設計、職場實習及面試技巧的富趣味性的活動等。學生不單提升語言能力及解難能力，增加自信心外，更藉著與義工的分享，加深對社會的認識和了解。本校與二十多間機構、大專院校及中小學攜手合辦「小學數學精英大賽」，旨在培養學生對數學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強家長教育，透過家長學堂及親子活動等，提升家長的管教技巧，關注身心靈健康，配合學生成長的需要。</li> <li>● 因應學校發展需要，有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，持續優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。</li> <li>● 持續善用社區資源，申請不同基金，並與外間機構合作，豐富學生的學習、成長及服務經歷，從而發展正面的價值觀和態度。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>的興趣、提升其分析及解難能力，擴闊其數學視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情下，本校積極與社區及外間機構合作，以網上形式或實體面授進行全方位學習活動，豐富學生的學習經歷。學校善用社區資源，申請基金與津貼，以不同形式發近三十萬元及防疫資予學生及家長。</li> <li>● 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，如每年帶領學生與北京及上海姊妹學校（五所北京和上海姊妹學校）進行交流，並參加全國性比賽；同時，也接待世界各地的師生，如內地、澳門、印度及新加坡等地的學校，作師生交流活動，促進學生的成長。</li> <li>● 校友會與本校緊密合作，支援母校在不同領域及範疇的發展，校友擔任畢業禮及頒獎禮的主禮嘉賓，分享自己在學時期美好的校園時光及生命故事，勉勵師弟師妹在學習和成長方面，持續努力，追求卓越。此外，校友們每年均參與及支援「運動會」及「賣物會」等活動，與師生及家長們共同重溫在學時期美好的校園時光，給學弟學妹樹立回饋母校的好榜樣，共譜難忘的回憶。</li> <li>● 堂會校牧參與學校活動，例如聖誕崇拜、訊息分享及合辦基督少年軍。</li> </ul>	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍品性純良，儀容整潔，守規有禮，尊敬師長，樂於學習及服務，積極投入活動。</li> <li>● 透過校本生命教育，涵蓋「強心健靈」(Heart)、「良好體魄」(Health)、「勤於學習」(Learn)、「勇於承擔」(Passion)及「樂於助人」(Servant)等五大校本核心價值，培育學生良好的品格和正面的人生觀。</li> <li>● 學校設立多項獎勵計劃，包括藉好學生獎勵計劃及「獎學遊」等，表揚在不同範疇有突出表現的學生，並作為朋輩的學習榜樣，鼓勵學生互相砥礪。</li> <li>● 傳承優良文化，如學校每年為小三學生舉行「成長禮」，在禮堂「頒發領帶」及教授結領帶，於課室由小六學長以「一對一」的方式，指導小三學弟學妹縛結領帶，重視「成長」及「傳承」的意義。同時，高年級學長為低年級學弟學妹進行伴讀活動，朗讀英文及閱讀圖書，營造學習氛圍，發揚朋輩互助精神。在學期初，高年級學生被委任為關懷大使，幫助小一學生適應新學習和成長環境，關心、鼓勵和支持學弟學妹，建立關愛文化。</li> <li>● 學生能與來自不同文化背景的同學及交流活動中的朋友相處融洽，學校連續多年獲得「關愛校園」榮譽，成功建立和諧的共融文化。</li> <li>● 每年的「清潔日」，教師與學生一同清潔校園；每次旅行及參觀活動離開前，教師帶領學生「自己垃圾自己帶走」，身體力行，保護環境。同時，透過「一人一制服團隊」，培養學生有良好的公民意識，樂於參與社會服務活動，亦具國民身份認同，投入參與認識國家之活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化的活動及獎勵計劃，讓學生掌握自我管理的技巧，培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力等。</li> <li>● 提供不同平台、群性活動及服務機會，培養學生的良好品德（關愛及感恩等價值觀）及領導才能，懂得如何與人相處的，建立國民身份認同。</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學業表現上，學生在每學年之三次校內評估表現良好，從總結性評估成績分析可見，大部分學生皆能達標及進步。近年，本校小六學生的中學派位結果，表現也令人滿意。</li> <li>● 本校學生積極參與校內外各類型活動及比賽（非撞式欖球、足球、跳繩、田徑、中樂、話劇、粵劇、機械人、無人機等），在參與項目類型及人數，以至成績均不斷進步及持續發展，並在不同範疇的校外比賽中取得優異成績。2018/19學年，同學在不同校際比賽中屢創佳績，獲得近六百</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續教師專業發展，為學生提供系統性及有效的訓練，並持續優化校本體藝課程、多元智能課及課餘活動，並提供展示成果、</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>項個人及團體獎項，非撞式欖球校隊更在香港、北京及上海不同比賽中，奪得五個冠軍、四個亞軍及三個季軍的佳績。</p>	<p>參加比賽等機會，增強學生自信心與表達能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用人才庫及個人學習匣，推展「造星計劃」及獎學遊，發掘學生的長處，發展潛能，並安排參與境外比賽及活動，擴闊視野。</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

<p><b>強項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校具清晰辦學理念及核心價值，決策過程透明度高。教師團隊支持學校持續發展，勇於嘗試。</li> <li>● 領導層具遠見及魄力，教師團隊專業及教學認真，校務處職員支援能力強。</li> <li>● 學校積極調撥及開拓資源，優化校園設施、按能力分組教學、豐富學生的學習及成長經歷，營造優質學習環境。</li> <li>● 重視教師專業發展，積極與教育團體及機構作專業交流，支持及鼓勵專業交流及分享。</li> <li>● 校風純樸，學生普遍自律守規、有禮受教，在學業及課外活動上皆有理想的發展，且屢獲殊榮。</li> <li>● 家校關係良好，家長支持及信任學校，認同學校的發展方向，校方開放家校溝通渠道，有助學校推行政策。</li> <li>● 校友會成立多年，校友關心及支持母校的發展。</li> </ul>	<p><b>弱項</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生稍欠自信心及表達能力。</li> <li>● 部分學生的自我管理能力和閱讀習慣仍待建立。</li> <li>● 學生的學習能力差異較大，教師需加強相關專業知識及培訓。</li> <li>● 受家庭背景及管教影響，未能支援學生的學習及成長。</li> <li>● 部分教師、家長及學生面對和處理壓力較弱，學校宜持續推展生命教育，促進身心靈健康。</li> </ul>
<p><b>契機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 沙中線工程完成，社區及居民出現變化。</li> <li>● 學校積極與外間機構合作，爭取資源，以促進學生的學習和成長。</li> <li>● 教育局的新資源調撥及設立專職教師，增聘教師及職員，提升學與教效能，並有利照顧學生的學習需要，優化學生支援服務。</li> </ul>	<p><b>危機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 出生率下降，同區競爭激烈，對學校構成壓力。</li> <li>● 近年取錄學生的家庭背景和學習表現參差，增加教師的工作壓力。</li> <li>● 疫情持續、社會風氣、網絡文化及家庭教育失效，影響學生的學習及成長。</li> </ul>

## 8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 透過完整的校本資優教育三層架構及多樣化策略，發展學生潛能
2. 營造身、心、靈健康的校園，持續發展生命教育

## 學校發展計劃 (2021/22-2023/24)

關注事項一：透過完整的校本資優教育三層架構及多樣化策略，發展學生潛能

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
● 制定校本資優教育模式，發展學生潛能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參照教育局資優教育的三層架構，制定校本政策及模式，有系統地推行資優教育，培養學生的高階思維技巧、創造力、個人及社交能力。</li> <li>● 第一層校本全班式資優教育，優化課堂教學，促進學生的思考及參與，提升表達能力。</li> <li>● 第二層資優教育，挑選學生參加抽離式校本資優課程或重點培訓（提中及拔尖），如資優班、奧數班、劍橋班、造星計劃及體藝隊伍等，延展學生的才華及發展潛能。</li> <li>● 推薦及安排學生修讀第三層校外資優課程、參加校外比賽及交流活動，豐富學生的學習經歷，進一步發揮學生的才能。</li> <li>● 透過「人才庫」甄選學生參加校內培訓及推薦他們參與校外課程及比賽，發揮所長。</li> </ul>
● 提升教育專業能量	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過恆常的共同備課及觀課，將思維策略及創意教學元素加入教學及課業設計中，以發展學生的高階思維能力。</li> <li>● 發展教師的評估素養，運用進展性評估及學段評估數據，進行對焦提升及跟進工作。</li> <li>● 於各科組推廣及舉行教學分享會及展示教學成果。</li> <li>● 參加校本支援計劃、校外專業發展活動及境外交流，汲取新知識及引發思考，持續優化校本課程及課堂教學，共同推動資優教育。</li> </ul>
● 深化不同的學習策略	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用電子學習平台上載學習資源或安排學習任務，促進學生在課前預習、課堂學習或課後鞏固所學，培養自學能力，並拓寬他們的學習時間及空間。</li> <li>● 優化以學科（英文、數學、常識、電腦）及專題研習活動推展 STEM 教育，應用相關學科的知識和技能，培養計算思維和解決問題的能力。</li> <li>● 持續培養學生的閱讀習慣及交流文化，提高閱讀和思考層次，促使他們透過閱讀成為自主學習者。</li> </ul>
● 加強家長教育，推動家校協作	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長教育活動和座談會，促進家長與學生共同訂定目標，加強親子溝通，協助他們努力向目標邁進及培養他們的責任感。</li> <li>● 邀請他們擔任「故事爸媽」，為學生講故事；並推行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵家長配合學校，支援學生在家持續閱讀。</li> </ul>

關注事項二：營造身、心、靈健康的校園，持續發展生命教育

目標	時間表			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
● 發展健康校園	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化生命教育，整合成長課、周會、各級全方位學習活動及好學生獎勵計劃，編訂校本生命教育課程，配合學生的成長和學習需要；亦結合靈育、德育、國民教育、國家安全教育、價值觀教育、環保教育、健康教育及生涯規劃教育等，從學習、體驗、實踐和反思中，培養學生良好的品格素質、健康生活習慣及正面思維，促進全人發展，健康成長。</li> <li>● 安排校內及校外的教師專業培訓活動，讓教師掌握及推動生命教育、正向教育、國民教育及國家安全教育。</li> </ul>
● 培養學生正面思維 (正向情緒、全情投入、正面人際關係、意義、成就感)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化班級經營，透過班主任推行訓輔工作及教授有關學生成長的課程，並藉著校本及班本活動，為學生提供自我實踐機會，加強自律及自我管理能力，協助學生提升對學校的歸屬感及建立朋輩關係，建立正面價值觀和積極的態度。</li> <li>● 更新時間表有效安排全方位學習活動及「一生一體藝」，包括體藝校園、興趣小組及校隊訓練，拓展學生的學習空間，豐富學習經歷；設立不少展示能力的機會，提供表演、分享平台及主持活動，幫助學生建立自信；提供機會讓有潛質的學生參加校際比賽，發揮所長，提升成就感，培養學生「正面思維」。</li> <li>● 透過「一人一制服團隊」、風紀及領袖訓練等，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</li> <li>● 設不同的學生服務崗位，並發展義工活動，並將學生的學習延伸至社區，安排服務機會，讓他們懂得關懷社會上有需要的人士。</li> <li>● 安排學生參加境內外參觀和交流活動，體驗和學習尊重不同文化，深化家國情懷，拓展國際視野。</li> </ul>
● 發展家長教育，促進孩子健康成長。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強家長教育推展健康家庭，如安排講座及工作坊，讓他們加深認識照顧子女的技巧，了解子女的身心靈發展需要，協助他們建立健康生活習慣，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長。</li> <li>● 學校設立多項獎勵計劃，家長與學生訂立目標，陪伴學生成長，肯定學生在不同範疇付出的努力，推行「獎學遊」鼓勵學生在品行、服務、學業及活動參與率等方面進行自評，協助學生努力向目標邁進。</li> </ul>