

基督教香港信義會
紅磡信義學校
學校報告
2023/24

We Learn·We Serve

我們的學校

1. 辦學宗旨

本校以基督教精神為本，輔以校訓『榮神愛人』之使命，為學生提供優質教育，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育方面有均衡的發展，更致力提供愉快的學習環境；鼓勵學生積極參與多元化的課外活動，引導學生認識基督，啟發潛能，建立良好的人際關係和正確的人生觀。在與家長緊密合作下，共同培養學生能面對逆境；有責任感，進而關心社會，服務人群。

2. 學校歷史

一九五八年初，創校校監袁哲思牧師鑑於土瓜灣由工廠區發展為住宅區，人口激增，適齡兒童眾多，致有興學之計劃，既可使適齡學童有就學機會，亦可藉此宣揚基督福音。遂於一九五九年九月去函港府申請撥地建校。一九六零年五月喜獲港府批准現址。一九六零年六月由創校校監袁哲思牧師主持動土禮。一九六一年十一月落成，十一月十六日啟用。本校於一九八七年九月轉為全日制學校，是一所政府資助之基督教小學。

3. 學校管理

本校已於二零一一年八月三十一日成立法團校董會，目的是推廣優質教育和提高學生的學習成效。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，促進學校的持續發展。

校監	:	林春暖牧師
校長	:	馮麗儀女士
辦學團體	:	陳學文校董、鄭淑妍校董、蔡劍雄校董、傅冠羣校董、關永基校董、
校董	:	梁佩珊校董、李文珠校董（替代）
獨立校董	:	蔡永健校董
校友校董	:	劉富成校董
家長校董	:	黃蝶芬女士、楊芳女士（替代）
教師校董	:	陳玉婷主任、陳薇詩主任（替代）

4. 學校收費

學費（年費）	堂費（年費）	家長教師會費（年費）	認可收費作特定用途（年費）
---	---	\$ 30	法團校董會豁免本學年收費

5. 設施

本校設有標準課室 12 間及多間特別室，包括禮堂、操場、圖書閱讀區、音樂室、英語閱讀室、視藝室、STEM Room、科學室、學習支援室、校牧室及社工室，各室均安裝空氣調節，讓學生能在舒適的環境中學習。每間課室均安裝大型觸控顯示屏，特別室安裝投影機，並設有電腦及無線網絡，方便教師進行資訊科技教學。同時，本校備有三百部平板電腦，供教師及學生使用，促進電子學習。

6. 教師資料（包括校長）

教師人數 核准編制 內	教師人數 核准編制 外	學歷（佔全校人數%）				年資（佔全校人數%）		
		認可教育文憑	認可大學學位	碩士、博士或以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年以上
23	5	88%	100%	12%	68%	41%	17%	42%

7. 教師專業發展

7.1. 教師專業發展活動

- 本校安排適當的專業發展活動，以提升學生的學習和成長支援效能：

培訓課程 / 講座 / 工作坊	主辦機構 / 講員	日期	出席者
培靈會	本校	2023 年 8 月 24 日 (共 1 小時)	全體教師
「APLus 智能學習平台」工作坊	樂思教育出版集團	8 月 28 日 (共 1 小時)	全體教師
共同備課	本校	9 月 6 日至 5 月 29 日 (共 15 小時)	全體教師
課堂學習研究工作坊	勞傳燕華博士	9 月 15 日 (共 2.5 小時)	全體教師
支援有讀寫困難學生之學與教	校本教育心理學家 羅婷婷姑娘	2024 年 2 月 19 日 (共 1 小時)	全體教師
一國兩制新局面- 教師的裝備	許為天博士	4 月 8 日 (共 2 小時)	全體教師
STEM 專題研習工作坊	Prister Corporation Limited	6 月 24 日 (共 1.5 小時)	全體教師
成長的天空優質教師工作坊 -「正向教育教師工作坊」	浸信會愛群社會服務處	7 月 2 日及 7 月 3 日 (各 2 小時， 共 4 小時)	全體教師

7.2. 教師專業發展活動

- 本校教職員積極參與由教育局、大專院校及外間機構舉辦的研討會、講座、工作坊及課程，涉及範圍包括學與教、學生成長及支援、學校發展及群體關係及服務，全年出外參與教育局專業發展活動等。透過教師專業發展、新入職教師啟導活動及校外支援，優化課堂教學，提升學與教的效能。
- 本校於上學期，中文及英文各選一個課題，邀請校外專業顧問香港教育學院客席講師勞傳燕華博士，主持之專業培訓、共同備課、同儕觀課等，培訓教師，透過以「變易理論」為基礎的課堂學習研究，更有效照顧學生個別差異，促進本校教師同儕交流及專業成長，優化課堂教學。
- 本年度，本校參加了由教育局主辦的「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群（二年級）。

8. 班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	1	1	2	2	2	2	10
學生人數	27	30	53	54	54	56	274
班級教學模式	<ul style="list-style-type: none"> 一至六年級推行加強輔導教學，以協作教學形式進行，照顧學生不同的學習需要，提升學習成效。 六年級中英數課堂按學業能力分班及分組教學，並開設毅進班、精進班及精英班，提升學生的學業表現。 						

9. 學習生活

	每週上課日數	每日一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間	午膳安排
全日上課	5天	9	30 / 25分鐘	上午 8:15	下午 3:00	上午 11:40-下午 12:35	指定供應商提供或家長安排

10. 上課時間表

時間 / 星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
8:15am – 8:30am	早會及班主任課				
8:30am – 9:00am					
9:00am – 9:30am					
9:30am – 10:00am					
10:00am – 10:10am	小息				
10:10am – 10:40am					
10:40am – 11:10am					
11:10am – 11:40am					
11:40am – 12:35pm	閱讀及活動時段午膳				
12:35pm – 1:00pm					
1:00pm – 1:25pm			*校本課程		多元智能課
1:25pm – 1:50pm					
1:50pm – 2:00pm	小息				
2:00pm – 3:00pm	中英數毅進班 中英數精進班 中英數精英班	課餘活動	中英數毅進班 中英數精進班 中英數精英班	課餘活動	中英數毅進班 中英數精進班 中英數精英班

11. 學習評估

全年全科考試次數	多元學習評估
3次	網上評估、專題研習、課堂觀察、學生自評、中英數之進展性評估次數不限，由科任教師決定。

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：透過完整的校本資優教育三層架構及多樣化策略，發揮學生潛能。

成就

1. 制定校本資優教育模式，發展學生潛能
 - ◆ 參照教育局資優教育的三層架構，制定校本政策及模式，有系統地推制資優教育，培養學生的高階思維技巧、創造力、個人及社交能力。
 - ◆ 第一層：校本全班式資優教育，優化課堂教學，促進學生的思考及參與，提升表達能力。
 - ◆ 第二層：安排學生參加課後小組：毅進、精進及精英班；造星計劃；奧數；劍橋班；體藝校隊等，提升學生學習能力，延展學生才華及發展潛能。
 - ◆ 第三層：推薦學生修讀校外資優課程、校外比賽及交流活動、傑生選舉等，豐富學生的學習經歷，進一步發揮學生才能。
 - ◆ 透過「人才庫」甄選學生參加校內培訓及校外課程和比賽，啟發學生潛能，發揮所長。
2. 提升教育專業能量
 - ◆ 透過恆常的共同備課及觀課，將思維策略及創意教學元素加入教學及課業設計中，以發展學生的高階思維能力。
 - ◆ 發展教師的評估素養，運用進展性評估及學段評估數據，進行對焦提升及跟進工作。
 - ◆ 於各科組推廣及舉行教學分享會及展示教學成果。
 - ◆ 參加校本支援計劃、校外專業發展活動及境外交流，汲取新知識及引發思考，持續優化校本課程及課堂教學，共同推動資優教育。
3. 深化不同的學習策略
 - ◆ 運用電子學習平台上載學習資源或安排學習任務，促進學生在課前預習、課堂學習或課後鞏固所學，培養自學能力，並拓寬他們的學習時間及空間。
 - ◆ 優化以學科（英文、數學、常識、電腦）及專題研習活動推展 STEM 教育，應用相關學科的知識和技能，培養計算思維和解決問題的能力。
 - ◆ 教師因應學生的能力，給予具深廣度挑戰性的學習任務，讓不同能力的學生均有機會發展高階思維和創造力。
 - ◆ 教師亦透過教師具層次的提問及安排學生匯報，提供思考空間及提高課堂參與，提升學生思維及社交能力。
 - ◆ 推動從閱讀中學習，提高學習的深度和廣度。在圖書課中安排講故事、好書推介、作家介紹、圖書館基本技能訓練、教授閱讀策略、介紹上網以及搜集專題研習資料等，讓學生在老師協助下恆常閱讀，培養他們的閱讀興趣，使閱讀成為習慣，並建立自學能力。
4. 加強家長教育，推動家校協作
 - ◆ 透過家長教育活動和座談會，促進家長與學生共同訂定目標，加強親子溝通，協助他們努力向目標邁進及培養他們的責任感。
 - ◆ 邀請他們擔任「故事爸媽」，為學生講故事；並推行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵家長配合學校，支援學生在家持續閱讀。

反思

1. 制定校本資優教育模式，發展學生潛能

- ◆ 第一層：已落實安排每周一次共備會議，由主備科任及科主任一同共備，科任輪流作主備，討論促進學生思考及參與的策略，如小組討論、運用資訊科技等。在自主學習方面，教師優化課堂設計及教學，加入自主學習元素及挑戰題等，提升學生學習能力。運用分層工作紙、重點詞彙表等不同課堂支援策略，照顧學習多樣性方面。
- ◆ 第二層：安排學生參加毅進、精進及精英班，鞏固及提升學習表現；安排學生參加課後小組，安排插班生參加造星計劃，協助學生盡快適應校園生活；安排學生參加奧數班等，提升學生學習能力，延展學生才華及發展潛能。
- ◆ 第三層：已利用「人才庫」挑選學生參加不同類型的校外比賽，如大灣盃、華夏盃、港澳盃、中文及英文講故事比賽、中文及英文朗誦比賽、校內外資優課程等，讓學生能在不同的範疇發揮所長，累積經驗，提升興趣，增強及建立自信。

2. 提升教育專業能量

- ◆ 已落實共備會議及恆常觀課，教師運用進展性評估及評估數據，檢討教學成效、學生表現及改善建議，以建立同儕回饋及交流系統。
- ◆ 本年，由數學科進行課堂學習研究。透過課堂學習研究，聚焦處理教學難點設計課堂，讓學生掌握學習難點，並於 2024 年 2 月 19 日舉行課研分享會，展示教學成果。
- ◆ 本年，中文科參加了教育局小學校本課程組舉辦的「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群，提升教師專業。

3. 深化不同的學習策略

- ◆ 學生借用平板電腦期間，大部份老師能每 2-3 周最少 1 節使用平板電腦作為學生上課的學習工具；所有教師於任教班級的課堂上全年最少四次利用電子學習或平板電腦協助教學。
- ◆ 觀課所見，部份教師於課堂上利用電子學習或平板電腦輔助教學，增加課堂的互動、參與及適時的回饋。
- ◆ 已落實並推行英文、數學、常識、電腦 STEM 教育。例如：英文 P4-6 英文校本 STEM 課程（上學期），五至六年級持續優化數學 STEM 學習活動，一至六年級亦已於學科日推展 STEM 學習活動，以培養計算思維和解決問題的能力。
- ◆ 於 6 月 25 日至 28 日舉行 STEM 專題研習，培養思維和解決問題的能力，並於 6 月 28 日舉行學生分享會，分享 STEM 學習成果。
- ◆ 本校已為全校學生購買中文、英文及數學科的「APLus 智能學習平台」。老師可透過平台隨時了解學生進度，針對個別學生之弱點作出教學調整。分發適合學生程度的跟進練習，全年各班各科最少使用 10 次，進行課堂預習或課後鞏固。
- ◆ 推動從閱讀中學習，豐富閱讀的打開方式，購買了電子觸控閱讀桌，豐富網上圖書的使用量。
- ◆ 「大哥哥大姐姐計劃」由五、六年級的大哥哥、大姐姐到圖書閱讀區進行講故事的活動，讓初小學生感受到校內的關愛和幫助，亦為哥哥／姐姐培養自信心、獨立思考能力及樂於助人等良好品格。
- ◆ 積極參與不同的閱讀報告比賽，並取得好的成績，如於「4·23 世界閱讀日創作比賽」獲一項高小英文組一優勝獎；九龍城區青年閱讀獎勵計劃中選出六名同學獲優秀表現獎。

4. 加強家長教育，推動家校協作

- ◆ 為推行學校閱讀風氣，招募家長義工參與協助圖書館工作，邀請他們擔任「故事爸媽」，為學生講故事。「故事爸媽計劃」定期於星期三班主任前的早讀時段，伴讀的故事爸媽到校會使用電子觸控閱讀桌為一至二年級學生進行伴讀，並透過生動有趣的演繹及提問，引導學生從多角度思考和發掘故事的樂趣，家校合作共建學生的生命工程。

回饋與跟進

1. 制定校本資優教育模式，發展學生潛能

- ◆ 85.6%學生在第二及第三層活動及課程中，提升高階思維技巧、創造力、個人或社交等能力。
- ◆ 89.5%學生對學習的投入感和主動性有所提升。
- ◆ 第二層：建議來年可於課餘活動時段安排資優訓練小組，透過不同的活動和課程，培養學生發揮潛能。
- ◆ 第三層：建議來年香港資優教育學苑及教育局舉辦的網上資優課程計劃，也推薦學生參與不同的校外資優課程。
- ◆ 建議未來繼續分班安排照顧學生多樣性—拔尖、提中、補底，三至六年級學生按評估成績分班，六年級中、英、數課堂分為三組，B班分B1班(全班前20名)和B2班(全班最後10名)，分組教學，提高師生比例，提升學生學習表現，促進課堂互動。

2. 提升教育專業能量

- ◆ 93.4%教師認同教學設計能有助學生掌握學習內容。
- ◆ 97.2%教師認同校內及校外的專業發展活動能促進專業交流及反思。
- ◆ 學段一及學段二評估後，檢視學生學習表現，透過回饋工作紙針對弱項加以鞏固。
- ◆ 建議疫情後舉辦境外交流，讓學生及老師汲取新知識。
- ◆ 建議未來繼續進行共備會議及恆常觀課，進行課堂學習研究，以及參加教育局舉辦的校本支援計劃，檢討教學成效，提升教師專業。

3. 深化不同的學習策略

- ◆ 97.2%教師認同電子學習能協助培養學生的自主學習及資訊素養。
- ◆ 100%學生中、英均使用學習平台進行網上學習。
- ◆ 77.6%教師認同學生能應用所學知識，主動學習。
- ◆ 82.7%學生能建立學習習慣，鞏固所學。
- ◆ 閱讀課內每位學生能分享一次。
- ◆ 75%或以上教師認同學校能營造閱讀環境，推動閱讀文化。
- ◆ 建議未來繼續借用平板電腦予學生期間，於課堂上利用電子學習或平板電腦輔助教學，增加課堂的互動。課時外，利用中文及數學科的「APLus 智能學習平台」進行課堂預習或課後鞏固，推動電子學習。
- ◆ 此外，積極推動STEM教育，持續優化STEM學習活動，進行STEM專題研習，以培養計算思維和解決問題的能力。
- ◆ 持續推動從閱讀中學習，豐富閱讀的打開方式，提高閱讀的深度和廣度。

4. 加強家長教育，推動家校協作

- ◆ 99%參與家長認同參加有關講座和工作坊能加強親子溝通。
- ◆ 100%或以上參與學生喜歡星期三「故事爸媽」。
- ◆ 100%或以上「故事爸媽」認同活動能提升學生的閱讀興趣。

- ◆ 建議未來持續舉辦家長教育活動和座談會，加強親子溝通。此外，招募家長義工，並邀請家長擔任「故事爸媽」，為學生講故事，並推行親子閱讀獎勵計劃，促進家校合作。

● **關注事項二：營造身、心、靈健康的校園，持續發展生命教育。**

成就

1. 發展健康校園

- ◆ 持續優化生命教育，整合成長課、各級全方位學習活動及好學生獎勵計劃，編訂校本生命教育課程，配合學生的成長和學習需要；亦結合靈育、德育、國民教育、國家安全教育、價值觀教育、環保教育、健康教育及生涯規劃教育等，從學習、體驗、實踐和反思中，培養學生良好的品格素質、健康生活習慣及正面思維，促進全人發展，健康成長。
- ◆ 安排校內及校外的教師專業培訓活動，讓教師掌握及推動生命教育、正向教育、國民教育及國家安全教育。

2. 培養學生正面思維

- ◆ 優化班級經營，透過班主任推行訓輔工作及教授有關學生成長的課程，並藉著校本及班本活動，為學生提供自我實踐機會，加強自律及自我管理，協助學生提升對學校的歸屬感及建立朋輩關係，建立正面價值觀和積極的態度。
- ◆ 更新時間表有效安排全方位學習活動及「一生一體藝」，包括體藝校園、興趣小組及校隊訓練，拓展學生的學習空間，豐富學習經歷；設立不少展示能力的機會，提供表演、分享平台及主持活動，幫助學生建立自信；提供機會讓有潛質的學生參加校際比賽，發揮所長，提升成就感，培養學生「正面思維」。
- ◆ 透過「一人一制服團隊」、風紀及領袖訓練等，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。
- ◆ 設不同的學生服務崗位，並發展義工活動，並將學生的學習延伸至社區，安排服務機會，讓他們懂得關懷社會上有需要的人士。
- ◆ 安排學生參加境內外參觀和交流活動，體驗和學習尊重不同文化，深化家國情懷，拓展國際視野。

3. 發展家長教育，促進孩子健康成長

- ◆ 加強家長教育推展健康家庭，如安排講座及工作坊，讓他們加深認識照顧子女的技巧，了解子女的身心靈發展需要，協助他們建立健康生活習慣，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長。
- ◆ 學校設立獎勵計劃，家長與學生訂立目標，陪伴學生成長，肯定學生在不同範疇付出的努力，推行「獎學遊」鼓勵學生在品行、服務、學業及活動參與率等方面進行自評，協助學生努力向目標邁進。

反思

1. 發展健康校園

- ◆ 將持續優化校本德育課程及安排多元化全方位學習活動，積極推動生命教育，培養學生正面思維，促進健康成長，以及加強培育學生國民身份認同。
- ◆ 全體教師參與校內及校外專業培訓活動，共同推動生命教育及正向教育。
- ◆ 營造一個關愛的校園文化，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及面對逆境的技巧。

2. 培養學生正面思維

- ◆ 以早會、周會等場合及班主任課、成長課、生命教育課等課堂，輔以各種不同學習活動及獎勵計劃，培養學生的正面價值觀和積極態度。
- ◆ 透過課堂內外的學習經歷，為學生培育良好品德、建立正向思維之餘，亦促進他們的群性發展。持續優化班級經營，透過班主任推行訓輔工作及教授有關學生成長的課程，並藉著班本活動，協助學生提升對學校的歸屬感及建立朋輩關係，建立學生的正面價值觀和積極的態度。
- ◆ 透過「一人一制服團隊」幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，並將學生的學習延伸至社區，安排服務機會，讓他們懂得關懷社會上有需要的人士。
- ◆ 透過新時間表更有效安排全方位學習活動，包括興趣小組及校隊訓練，拓展學生的學習空間，豐富學習經歷和拓寬視野；提供表演及分享平台，幫助學生建立自信；提供機會讓有潛質的學生參加校際比賽，發揮所長。此外，持續安排學生參加境內外參觀和交流活動，讓他們體驗和學習尊重不同文化。

3. 發展家長教育，促進孩子健康成長

- ◆ 學校致力提供多元化活動，讓學生培養藝術、體育等不同範疇的興趣，建立成就感。同時，著意為學生提供成功的機會和經歷，展示他們努力的成果。
- ◆ 學校亦加強家長教育，如安排講座及工作坊，讓家長加深認識子女的需要、建立子女安全感和自信、營造快樂家庭等，繼續與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長。

回饋與跟進

1. 發展健康校園

- ◆ 校風及學生支援組以聖靈果子作為主題(恩慈、忍耐、和平)，配合學生的成長需要，優化正規課程和輔助課程，包括生命教育主題課、德公課、成長課、戀愛通識課和各項相關活動，令課程有系統地順利執行。今學年增加了快樂課，從教師觀察及回應所得，學生投入參與課堂，能透過不同活動去學習和實踐快樂。生命教育課程三至六年級已進行「正向動力」的課堂，在校內推廣正向文化，從而提升學生自信，增強抗逆力。
- ◆ 好學生獎勵計劃鼓勵學生以正面態度在學校、家庭及社區中去實踐良好行為，關愛他人。經年終點算，全校四至六年級有 85% 學生達到銅獎或以上成績，能讓學生深化了生命教育的學習。
- ◆ 2 名教師參加了「WE」正向動力計劃 - 提升學生解難能力及培養抗逆力教師培訓工作坊(小學)，能促進掌握及推動正向教育。
- ◆ 已舉辦全校教師正向教育優質教師工作坊(一)、(二)，100% 接受培訓的教師認同培訓的成效，提升教師對推動正向教育的認同和支持。

2. 培養學生正面思維

- ◆ 已持續優化生命教育及班級經營，透過推行快樂課，學生能透過不同活動去學習和實踐快樂。一至六年級進行了校園清潔活動，能培養學生建立良好的環境衛生習慣及公民意識，身體力行在生活中實踐勤勞、同理心、責任感、守法等正確的價值觀和態度。
- ◆ 共舉行了三次慶生會，透過禮物和生日咭及互相祝福，增加師生之間的情誼及歸屬感。建議活動提升學生的正向情緒和投入感，如選購更符合學生喜好的禮物、播放輕快的歌曲、玩集體遊戲等。
- ◆ 本年度甄選了 60 名學生擔任風紀，並透過風紀培訓及領袖訓練營，幫助學生建立

責任感、承擔和守法精神。透過活動，提升風紀員解決問題的能力，能進一步發展學生的領導才能，培養承擔的精神。

- ◆ 本年度參與校外比賽學生共獲得 526 個獎項(上年: 418 項)
- ◆ 根據問卷調查數據顯示，90.9% 學生表示喜歡參與學校安排的比賽。(上年: 84.9%)
- ◆ 72.6% 學生表示今年曾參加校外比賽。(上年: 42.4%)
- ◆ 當中有 77.1% 學生表示今年曾於校外比賽中獲得獎項。
- ◆ 98.7% 學生表示同意從今年活動和比賽中，我獲得成就感。(上年: 93.7%)
- ◆ 95.5% 學生表示同意我相信努力，能夠獲得成果。(上年: 93.7%)
- ◆ 99% 學生表示同意我只要不放棄，我能夠有更好的表現。(上年: 97%)
- ◆ 逢星期四進行早會頒獎。
- ◆ 87.2% 學生表示同意學校能透過不同形式(文集、校訊、分享、頒獎、獎勵計劃等)展示其學習成果; 23.2% 學生表示尚可。(上年: 74.2% 表示同意; 16.4% 表示尚可)
- ◆ 89.4% 學生認同展示學習成果能提升個人的自信; 24.2% 學生表示尚可。(上年: 80.3% 學生表示認同; 22.1% 表示尚可)
- ◆ 各團隊進行每星期一次集會；試後活動安排各團隊進行一次校外參觀活動。
- ◆ 99.5% 學生同意「我」積極參與制服團隊活動。
- ◆ (上年:98.4%，比以往多 27.1% 同學同意「我」積極參與制服團隊活動。)
- ◆ 本學年繼續舉行「獎學遊」，以協助學生努力向目標邁進。

3. 發展家長教育，促進孩子健康成長。

- ◆ 於八月份進行了小一新生適應課程家長講座，能提升家長輔導及支援子女的能力。
- ◆ 透過家長工作坊及成長的天空黃昏親子營等活動協助家長提升管教子女及與子女溝通的技巧，能促進親子間的溝通和支持。
- ◆ 已推行「好學生獎勵計劃」，並讓家長參與目標的訂立，能促進親子間的互相支持，增加父母和子女的溝通。

我們的學與教

為了提升學與教效能，並配合學校發展計劃的關注事項，各學科均各自發揮其本科效能。

1. 中文科	
透過電子學習推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師結合讀寫聽說範疇進行單元教學設計，優化課堂設計及教材，加入自主學習元素，培養學生的良好學習習慣及表達能力。 ● 教師運用電子學習平台或平板電腦輔助中文教學，培養學生自學習慣，同時亦能增加課堂的互動、參與及適時的回饋。 ● 運用電子學習平台上載學習資源或安排學習任務，讓學生運用電子學習平台進行課前預習或課後鞏固/延伸/自學活動，培養自學能力，並拓寬他們的學習時間及空間。 ● 教師利用大型觸控顯示屏，學生表現積極，低年級學生勇躍舉手出來回答問題，又或在觸控顯示屏上寫出自己的答案；高年級學生對於網上學習平台如 Kahoot 表現積極。另外，在工作紙冊內也加入 QR Code，滲入 Wordwall 自學遊戲，提升學生自主學習與及課外知識。 ● 教師在 Google Classroom 安排網上課業和學習任務，讓學生進行電子學習並透過 Google form 進行進展性評估，；亦於 Seesaw 試行說話訓練學生朗讀課文，讓學生在家中也能訓練說話能力。 ● 非華語學生利用 i-pad 的英漢字典應用程式，透過語音輸入查詢中文字寫法，幫助同學在作文時更方便地寫出自己創作的情節，提升自學能力。
共同備課及同儕觀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 同級科任針對學習難點和學習內容進行共同備課，以提高學與教的效能。並以學校關注事項——培養學生成為具自信的自主學習者，於共同備課討論，教學設計加入自學元素，並作為同儕觀課之重點，促進專業交流。
網上閱讀學習平台	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「智愛中文平台」中的每日一篇章，培養學生多閱讀拓展學生的閱讀數量和類別，亦可隨時隨地不用到圖書館借閱圖書，也能閱讀。
校內比賽/活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 於十月初舉行「硬筆書法比賽」活動，全校學生均積極參與。
校外比賽/活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校安排學生參加多項校外「比賽及活動。其中於「第 75 屆香港學校朗誦節（中文獨誦）」獲得 10 項優良獎及 20 項良好獎；2023 香港學界故事演講大賽」講故事比賽中，3 名小五學生獲得卓越獎；並於「菁英盃」的四場比賽中奪優異獎 20 項、一等獎 12 項、二等獎 20 項及三等獎 60 項；並於「第三屆腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽(2023-2024)」獲得 15 項優異獎；並於智愛閱讀中文計劃(2023-2024 上學期)獲得 2 項優秀學員獎。
「支援非華語學生的中文學與教」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與小學校本課程發展組——「支援非華語學生的中文學習」學習社群(小二)。 ● 參與教育局舉辦的備課，討論及分享各友校的教學資源、教材、同儕觀課和分享會，有助發展非華語學生學習中文。 ●
發展健康校園，培	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合中文科課程，深化有關國民身份認同的元素，如認識中國

養學生正面思想	文化、中國古代和當代的詩人等。
2. 英文科	
通過課堂演講，發掘學生潛能，促進學生思考和參與，提升學生表達能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小四學生在 PLPR 課程中會介紹他們的個人經歷和想法。每節課有一到兩名學生做 1 分鐘的演講。教師需要指導學生進行演講。 ● P.5 至 P.6 學生在口語訓練課程中進行演講。每節課有一到三名學生做 1 分鐘的演講。這個話題與他們的日常生活有關。學生必須思考並表達他們的想法和感受。教師需要指導學生進行演講。
加深學生的閱讀和學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 詞彙書 (Vocabulary book) 的內容與日常教學息息相關，這使得溫習詞彙書成為詞彙學習的關鍵。 ● 學生至少每兩周閱讀一次英文讀本，並在閱讀獎勵計劃冊 (RAS) 中做讀書報告。 ● 學生至少每兩周使用一次線上英文閱讀平台 'Highlights Library'，並在 RAS 中做讀書報告。
學校活動/活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 23/24 學年，42 名學生參加了第 75 屆香港朗誦節。29 名學生獲得優異成績，10 名學生獲得流利成績。 ● 十名學生參加 'Good people good deed' 寫作比賽，並取得參與獎。
3. 數學科	
參照教育局資優教育的三層架構，有系統地推行資優教育，培養學生的高階思維技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 第一層：已落實安排每周一次共備會議，由主備科任及科主任一同共備，科任輪流作主備，討論促進學生思考及參與的策略，如小組討論、運用資訊科技等。建議在照顧學習多樣性方面，多運用分層工作紙、重點詞彙表、鷹架教學策略等不同課堂支援策略；在自主學習方面，提供閱讀材料讓學生自學；在課程規劃方面推動數學圖書閱讀等；成功準則需作修訂，以更適切考慮學生需要。 ● 第二層：已挑選學生參加抽離式校本資優課程（奧數班），延展學生的才華及發展潛能。課後精進及精英班安排精英培訓課程，提升學生高階思維技巧。 ● 第三層：已利用「人才庫」挑選學生參加華夏盃、港澳盃及國際聯校學科評估及比賽(ICAS)等比賽，以豐富學生學習經歷，提升對數學的興趣，增強及建立自信。
提升教育專業能量	<ul style="list-style-type: none"> ● 已落實共備會議運用進展性評估數據，檢討教學成效、學生表現及改善建議，以建立同儕回饋及交流系統，促使同工們採取新的教學模式，並於學段評估前進行拔尖、補底或提升。 ● 學段一評估後，已檢視學生學習表現，透過回饋工作紙針對弱項加以鞏固；未達標之學生，老師以提升班作跟進。
深化不同的學習策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生借用平板電腦期間，大部份數學科老師能每 2-3 周最少 1 節使用平板電腦作為學生上課的學習工具；所有數學科教師於任教班級的課堂上全年最少四次利用電子學習或平板電腦協助教學。 ● 觀課所見，部份教師於課堂上利用電子學習或平板電腦輔助教學，增加課堂的互動、參與及適時的回饋。 ● 數學學科日透過各類型攤位遊戲、數學問答比賽等活動，促進學生運用多元學習策略，提升同學們學習數學的興趣、數學解難能力、創作能力和欣賞數學的能力。各項活動學生均表現投

	入，學習氣氛甚佳。	
發展健康校園，培養學生正面思想	● 已完成優化一至六年級教學進度表，課堂教學須深化有關國民身份認同的元素，如認識中國數字、中國古代和當代的數學家等。	
參與校外比賽	2024 年度國際聯校學科評估及比賽(ICAS)	榮譽獎(3名) 優異獎(8名) 良好獎(5名)
	2024 華夏盃 晉級賽	二等獎(2名) 三等獎(2名)
	2023 粵港澳大灣區數學競賽預選賽(香港賽區)	榮譽獎(2名) 優異獎(2名) 良好獎(2名)
4. 常識科		
透過電子學習推動自主學習	● 教師全年最少四次使用網上學習平台、短片、動畫進行相關教學及預習。 ● 學生在課堂上由教師帶領下使用平板電腦進行電子學習，如 kahoot 及 Nearpod，配合學習的內容，加強學生自學及表達能力，也讓學生能鞏固學習。	
以科學與科技為主題的 STEM 教學	● 在常識日活動中，各級學生分別參與了不同的 STEM 活動，包括：P.1 自製磁鐵釣魚、P.2 跳跳蛙磁力玩具、P.3 回力小車、P.4 電動浮力球、P.5 印章、P.6 一觸即發機。在活動過程中，學生不斷探究製作方法，並嘗試了解活動背後的科學原理及改良作品。	
5. 聖經科		
早會分享	● 全年有 10 次早會分享內容與生命教育課程緊扣。	
佈道會	● 邀請循道衛理佈道團到校舉行佈道會。	
福音營	● 六年級學生的福音日營，由鴻恩堂同工帶領學生參與福音活動，利用簡單的實驗、詩歌及個人的見證分享為學生進行佈道，鼓勵學生反思信仰，接受救恩。	
聖誕崇拜	● 由校牧主領聖誕崇拜，並由林牧師證道，讓學生知道上帝常與我們同在，與我們一同經歷順或逆。	
查閱聖經	● 五、六年級學生能在至少一半的課堂上翻查聖經，查閱課文內容，加強對聖經的認識。 ● 鼓勵全校學生進行讀經運動，並完成工作紙。 ● 星期一至三早會時，班主任帶領學生朗讀三代經文。 ● 五、六年級於試後學習查閱和合本聖經，並進行查聖經比賽。	
齊來背金句	● 鼓勵學生背誦與生命教育主題相關的金句及課文金句。	
聖經主題課	● 校牧進入每班進行一次主題課，以實踐聖經所學、「活出信仰」為主題，講解教會生活和聖經教導。	
「EASY EASY 好事小事」活動	● 全校學生獲派「好事日記」，鼓勵學生幫助別人，並利用「好事日記」記錄關愛別人的經驗。	
齊來禱告	● 學生學習透過禱告去依靠神，積極面對挑戰。	
校外比賽	● 本年度挑選了不同年級的學生參加校際朗誦節及第十二屆校際聖經故事演講比賽，學生均獲優秀成績。	

6. 音樂科	
提升學生提升表達能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任鼓勵及邀請學生唱歌及吹奏牧童笛。 ● 學生參加了各項音樂比賽。
延展學生的才華及發展潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 已安排人才庫的部份學生參加不同音樂比賽。 ● 本年度揚琴班及詩歌小組，安排在畢業禮及結業禮中表演
學生與人和睦或主動關愛別人	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任於課堂上教授生命教育的詩歌，並與學生討論部份歌詞內容。
提升教師的專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於四年級課堂教授柳琴。
優化課堂教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於課堂皆有使用出版社提供的電子 Apps 進行教學，由其有關創作的課題。
7. 視覺藝術科	
運用主題式單元教學設計	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生環繞一個主題，更深入廣闊地進行評賞、經驗和探索，然後運用相關的視藝知識進行創作，表達自己的意念。教師於全年進行一次單元進度表，並進行教學 ● 教師運用「學生自我評估表」引導學生在完成某階段或某活動後，瞭解、反思和監察自己的學習的能力和進度，調節學習模式和表現，規劃下一階段的學習，從而提高了學習成效。
提倡電子學習以提升學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用資訊科技或電子學習平台提升了學生學習動機及趣味，培養出學生自學能力，例如學生可透過互聯網進行資料搜集
高度展示學生佳作	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了提升學生對創作的成功感，激勵學生更加認真優化畫作，學校會高展示學生不同階段的學習成果，包括每班全年最少更換3次課室外壁報 ● 每班每學年至少有學生優異作品上載在學校網頁 ● 鼓勵學生參加校內、校外比賽 ● 隔年舉行聯校/校內藝術展
培養學生正面思維	<ul style="list-style-type: none"> ● 把生命教育主題融入教學設計，各級進度表加入相關主題的教學內容, 進行教學 ● 把中華文化融入教學設計，各級按課程內容把中國剪紙藝術、揮春、華服設計及中華文化慶典節日等元素融入教學內容
校內比賽/ 活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦全校聖誕卡設計比賽，並選用校內優勝作品來印製一款學生聖誕卡佳作，派發予學生、家長、老師等，讓同學們參與。 ● 舉辦校內視藝展，讓學生有份參與及展示其優異的作品
校外比賽/ 活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外不同的比賽及活動，其中包括：校園藝術大使、多元、平等包容獎學金繪畫比賽、正向校園填色比賽等，鼓勵學生參加校外的藝術比賽及展覽，拓展學生視野
8. 體育科	
健康生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 每節體育課具有動態熱身及靜態拉筋，並加插體適能遊戲，以鍛煉學生的體適能。 ● 本年度與活動組合作，於早上集會前、小息開放操場供學生打籃球。 ● 透過學生運動獎勵計劃 (SPORT ACT) 鼓勵學生積極參與運動，紀錄每天運動的養成每天做運動的良好習慣。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科課程加入不同項目，如躲避盤、體操等項目，擴闊學生視野，提升學生對運動的興趣，培養恆常的運動習慣。 ● 在體育課時內加插體適能訓練及耐力跑，以提升學生個人體適能。
校隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的校隊訓練，發展學生潛能，培養學生積極及堅毅的態度。本校的校隊包括：壘球、非撞式欖球、足球、跳繩、板球、劍擊等項目。另外，聘請具有專業的教練教授以及在正規的場地學習，希望做到本校每位學生擁有「一生一體藝」。 ● 本校派出同學參加學界全港小學校際非撞式欖球比賽、九龍東區田徑比賽、校際遊戲比賽等，讓學生發揮所長，一展才華。
體藝校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與香港基督教青年會京士柏百周年紀念中心合作繼續舉辦繽紛體育課，讓三至四年級的學生每星期走出校園，參與健球、巧固球、非撞式欖球、籃球、網球、跆拳道及曲棍球七大項目，擴闊學習視野。 ● 各個年級在初試實力迎新賽以及運動會前，將會學習或複習紅信操。屆時亦能表現，增加學生對學校的歸屬感。 ● 本校舉辦多次的體育運動示範，例如獨木舟及花式跳繩，讓學生接觸不同範疇的體育活動，發掘新興趣。
9. 普通話科	
校內比賽/活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提高學生普通話口語表達能力，各班科任於課堂內進行「普通話小故事」分享，讓學生就不同課題進行分享和交流。 ● 透過多元化活動培養學習普通話興趣，在中華文化活動日設普通話攤位遊戲，並挑選及訓練學生擔任普通話大使，主持攤位遊戲，讓學生愉快地學習普通話。
校外比賽/活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 選拔及訓練學生參加第 75 屆香港學校朗誦節，學生表現理想，共 6 名學生參賽，5 名優良，3 名良好。
10. 電腦科	
參與資訊科技挑戰獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參加由香港電腦教育學會舉辦的資訊科技挑戰獎勵計劃，內容分為知識與技能、服務及專題研習三部份，透過電腦課所學及實踐，循序漸進地完成各項挑戰，培養學生善用資訊科技的態度。 ● 於 2023/2024 學年，科任於教授相關課題時會協助學生進行各項挑戰。
校外比賽	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與小學 STEAM 無人機挑戰邀請賽 2024。 ● 參與亞洲國際 STEM 大賽 2023。 ● 參與第三屆香港學界創意紙飛機競技大賽。
教授機械球課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任於試後活動日教授了低年級同學 Sphero 機械球課，一年級學習基本操作，二年級學習簡單編程，三年級學習基礎編程。
參與百仁基金童擁 AI 計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過使用百仁基金送贈的 micro:bit，教授學生 Scratch 及 micro:bit 的編程知識。 ● 全部同學於課堂上使用 Scratch 製作遊戲：瘋狂閃避球及使用 micro:bit 製作防盜小保鏢。
11. 圖書閱讀	
校內比賽 / 活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 與中英科組合作，一至六年級舉行「紅信閱讀獎勵計劃」，每名學生在本學年在校內或家中，閱讀中、英文圖書及完成相關閱讀冊工作紙，鼓勵學生閱讀中文、英文及科普圖書。 ● 透過「早晨故事爸媽計劃」，為學生營造有利閱讀的環境和氣

	<p>氛，以及提高親子互動性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過網上學習平台，讓學生養成良好的閱讀習慣及自主學習能力和態度。 ● 與中文科合作，透過「智愛閱讀平台」，讓學生養成良好的閱讀習慣及自主學習能力和態度。 ● 與英文科合作，透過「Highlights」閱讀平台，讓學生養成良好的閱讀習慣及自主學習能力和態度。 ● 參與賽馬會數碼「悅」讀計劃，以推廣電子閱讀風氣。有 80% 同學曾在本學年中使用過該電子閱讀器。
校外比賽 / 活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加不同校外比賽，鼓勵學生多閱讀及分享閱讀心得。 ● 積極鼓勵學生參與各種圖書閱讀比賽，例如：「423 閱讀日創作比賽」、「九龍城青年閱讀獎勵計劃」、「新雅全港小學生創意閱讀報告比賽-美德的力量」，豐富學生的學習體驗。

12. STEM 專題研習

- 每年均舉行 STEM 專題研習活動，今年於 6 月 25 日至 28 日進行 STEM 專題研習周，除了提升學生的研習能力及共通能力外，更以具體情境和真實問題作焦點的模式，加入不同類型的預習及閱讀，以幫助學生了解相關的課題，並豐富學生的探究經驗，促進學生主動綜合和應用各個範疇的學習。
- 我們更於 6 月 23 日舉行學生分享會，讓同班同學展示及分享他們在專題研習中所得的學習成果。

13. 對有特殊學習需要的學生的支援

- 本校設有學習支援組，成員包括：校長、特殊教育需要統籌主任、課程主任、訓輔主任、社工、支援助理。每年召開全校參與學生支援會議一次、小組及工作會議約三次、各班支援會議二十二次及個別學習計劃會議（按參與計劃學生人數而定，一般每計劃會議約三次）。
- 學校有系統地支援有特殊教育需要學生在學習、情緒和社交上的需要。在特殊教育需要統籌主任的領導下，學習支援組與課程組緊密溝通，共同制訂適切的措施，支援有特殊教育需要的學生學習。
- 支援服務包括：個別訓練（讀寫訓練、想法解讀、靜靜學、執行技巧訓練等）、各種訓練小組、言語治療、協作教學、課後功課輔導、功課及默寫調適、特別考試安排、個案會議、個別學習計劃、課堂支援（突發情況）、家長小組、家校諮商會議及外間機構支援等，使有不同學習需要的學生得到適切的照顧。
- 學校外聘到校專業支援服務，安排社工為需要第三層支援之有特殊教育需要學生提供個別和小組訓練。而本校支援教師則負責為部分需要第二層支援或聽障學生提供抽離課個別訓練，以改善學生素質及學習能力。
- 學校更設立有系統的識別機制，透過「校本教育心理服務」及「小一及早識別」雙軌運作，使各級別有特殊學習需要的懷疑個案儘早接受評估，讓所有學生均得到適切的照顧。
- 學校更為每名有特殊學習需要的學生設立支援紀錄檔案，跟進學生的學習進度。
- 學校為來港不足一年的學生提供新來港適應課程，進行功課及英文輔導、社區適應等支援，讓學生能投入校園生活。同時，亦提供「紅信造星計劃」，安排專責老師以面授課或網課為學生進行學習指導及跟進，幫助同學掌握更有效的學習方法。
- 學校為非華語學生提供符合其程度的中文基礎課程，透過抽離式的課堂(每星期兩堂

寫作及一堂默書堂)、課程的調適、每天的課後中文提升班及功課輔導班，以提升學生的語文能力。

學生成長的支援的特色

1. 訓輔工作

- 學校推行校本「生命教育」，以聖經教育培育學生的品德成長，建立校園關愛文化。每一學年，本校以聖靈果子作為生命教育主題，配合聖經金句及學生成長的需要，以多元化的活動推行生命教育。今年以信實、喜樂、仁愛三個聖靈果子作為主題，透過有系統的統整和規劃，將課程分作正規和非正規課程。正規課程包括生命教育主題課、德公課、成長課、成長的天空發展課程和戀愛通識課等，互相連繫及配合，讓學生在體驗中學習，認識生命的真正意義，發展學生自我概念及個人反思，以建立學生正向的價值觀。非正規課程包括早會、週會、班級經營、服務、獎勵計劃和體藝活動等，強化學生的「知情意行」，豐富他們課室以外的學習經歷，以行動實踐自己的學習和好行為，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題。
- 在訓育方面，本校設有完善的獎懲制度，教師透過班級經營及常規訓練，培養學生自律守規的精神，建立良好的生活習慣。同時，本校定期舉行清潔日活動、清潔比賽、秩序比賽及制服團隊活動，班主任又藉著節期壁報設計，與學生共同合作，培養學生團隊精神，建立對學校的歸屬感。
- 本校持續推行「好學生獎勵計劃」，藉此鼓勵學生以積極及正面的態度為自己訂立目標，並身體力行，不斷追求卓越。計劃有五大範疇：品德、學術、活動、成就和服務，讓學生就個人成長訂下目標，在不同方面努力向上。同時，教師可藉此計劃鼓勵學生的良好行為，強化他們的自信心，使學生勤奮好學、積極上進。
- 在輔導方面，本校設有駐校社工，為有情緒困擾、成長需要和家庭問題的學生提供支援和適切的輔導，並且開設個案跟進，為在情緒、行為及學習上有特殊需要的學生提供支援。
- 透過「成長的天空」計劃，支援及協助提升四至六年級學生的抗逆力及成長需要。
- 本校的學生支援能照顧不同階段的學生。小一支援方面，設有開學前的適應課程、家長講座及九月初的適應週，藉此讓小一學生盡快適應小學生活。對升中的小六學生，本校除提供升中策略家長會、講座及面試工作坊等外，並安排專責教師以「一對一」形式，支援、指導及提供諮詢，協助學生處理升中事宜，進行適切的個人面試訓練，關心學生的升中的情緒需要，讓學生能及早為升中作好準備。

2. 公民教育

- 每星期進行一次升旗禮，由四個不同的制服團隊輪流負責每次步操及升國旗禮。學生可透過升旗禮學習升旗的禮儀，學生亦可通過國情簡訊，了解國家的發展，藉此培養學生的愛國精神，增強國民身份的認同。

3. 家校合作

- 學校重視家校合作，家教會運作暢順，與學校建立夥伴關係，透過舉辦多項活動促進家校合作，組織家長義工協助學校活動以回饋學校，家長們都非常投入和支持。今年進行了親子樂同遊活動，亦期望下年度各項活動能得以繼續有系統進行，讓家長能繼續與學校合作，培育學生的學習和成長，並共同關心社會，服務人群。
- 本校為促進學校與家長之間的溝通，除家長日及家長會外，亦向家長發出問卷收集

意見，推動學校在學與教、校風及成長支援等範疇持續發展及改善，藉此讓家長表達意見和心聲，並與校長和老師交流與分享，了解子女在學校的學習情況。

4. 校友會

- 校友會團結校友，協助及支援本校在不同領域及範疇的發展，透過校友會及校友每年頒發獎學金，給予學業及術科表現優異的學弟學妹支持和鼓勵。
- 11月24日傍晚於校內進行了校友會活動，於校內進行球類活動，場面熱鬧溫馨。

5. 對外聯繫

本校與成都藍港外国语学校結盟為姊妹學校，透過交流與合作，校擴大學校網絡，增強彼此的了解與溝通，加深認識兩地文化，共同提升教育素質。

學生表現

1. 學生閱讀習慣

- 本校培養學生建立「Waiting time is reading time」的閱讀態度，學生每天在網上閱讀平台進行閱讀（如智愛中文平台及 i-learner），於早會前在課室安靜閱讀，讓閱讀成為習慣，從而享受閱讀的樂趣。
- 透過網上閱讀平台及每月中英文網上閱讀獎勵計劃，鼓勵學生進行網上閱讀，養成自主閱讀及學習的習慣。
- 積極參與不同的校外活動，鼓勵學生多閱讀及分享閱讀心得，如「香港公共圖書館讀書會青少年讀書會」。
- 積極參與不同的閱讀報告比賽，並取得好的成績，如於「4·23 世界閱讀日創作比賽」獲一項高小英文組一優勝獎，九龍城區青年閱讀獎勵計劃中選出六名同學獲優秀表現獎。

2. 升中派位

- 本校本著基督大愛，提供優質基督教教育。本年度畢業生升中結果理想，按中學學位分配結果，本校有 93.8% 學生獲派首三志願，表現令人滿意，獲派津貼中學如下（排名不分先後）：
迦密中學、嘉諾撒聖家書院、何明華會督銀禧中學、旅港開平商會中學、基督教女青年會丘佐榮中學、東華三院黃笏南中學、香港培道中學、聖羅撒中學、陳瑞祺（喇沙）書院、何文田官立中學、順德聯誼總會胡兆熾中學、德蘭中學、五旬節中學、文理書院（九龍）、鄧鏡波學校、聖公會蔡功譜中學、聖公會聖三一堂中學
- 考獲各志願組別百分比

第一志願	第二志願	第三志願	第四志願或以後
85.8%	7.3%	5.6%	1.3%

3. 課外活動的參與

3.1 常規性活動

- 「一人一制服團隊」計劃（全年）、全方位戶外學習日(20/11 參觀博物館)、福音營（18/12-20/12 於賽馬會愛丁堡公爵訓練營舉行）、運動會(30/4 於斧山道運動場舉行)

3.2 多元智能課

- 多元智能課編在周五下午第七、八、九課節時段進行。由於疫情關係，全年完成 24 節課，當中包括制服團隊集會、講座/工作坊。

年級	主題	活動內容及安排
一、二	制服團隊、興趣小組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生以四個制服團隊分組，為制服團隊集會、團契及興趣小組。 ● 多元智能課由本校教師擔任導師。 ● 每位學生分別參加不同類型的興趣小組。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 幼童軍：眼明手快 ➢ 交通安全隊：創意手工藝 ➢ 急救先鋒隊：神機妙算 ➢ 升旗隊：紙碎馬賽克
三、四	運動、藝術文化、義工服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程分運動、藝術文化、義工服務三大組。 ● 運動：八段錦 ● 藝術文化：中華文化、柳琴組 柳琴組由校外機構提供導師，學生參加校內演出。
五、六	表演藝術	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程分話劇、粵劇和 Senior Drama Group 三大組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 話劇組分話苗組和話演組 ➢ 粵劇組分粵苗組和粵演組 ➢ Senior Drama Group 由本校外籍教師及一位英文教師負責 ● 話劇組由校外機構提供導師。話苗組參加校內演出；話演組參加香港學校戲劇節比賽。 ● 粵劇組由校外機構提供導師，惟受疫情影響，本年度粵劇組未能參加比賽及演出。

3.3 多元化課後活動

- 安排課後時間為學生提供網上及實體活動，以發揮學生的潛能。
- 本年度共開 22 組，組別包括：

學科活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小三英文拼音班 ● 小四至小六英文增潤班 ● 小一至小六奧數班 ● 區本計劃—功課輔導班 ● 詩歌小組
STEM 活動	<ul style="list-style-type: none"> ● Lego 趣味拼砌樂 ● 區本計劃—小四至小六機械人培訓班
體藝活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 區本計劃—小四至小六多元藝墟 ● 區本計劃—小一至小三魔術班 ● 區本計劃—小四至小六魔術班 ● 區本計劃—花式跳繩 ● 非撞式攬球 ● 足球 ● 壘球 ● 區本計劃—開心鼓 ● 魔力橋

- 根據活動問卷調查，96.4%學生表示喜歡參加學校舉辦的活動；92.3%學生表示參加

活動或比賽能發揮我的才能；95.1%學生表示感謝學校為我提供活動或比賽的機會。

3.4 午間活動

- 本年度舉行了「一人一制服團隊」高級組集會。

3.5 境外學習及交流活動

- 本年度五、六年級到四川成都進行五日四夜的境外學習活動。

4. 校際活動得獎表現

本校透過舉辦多元化的活動，豐富學生課外學習經歷，擴闊同學的視野，並發掘個人興趣。我們透過不同平台，如比賽、表演及評估，培養學生的熱忱，發揮潛能，體驗成功的滋味。本學年，同學在不同校際比賽中，獲得近四百項個人及團體獎項。其中，「金筆盃」及「菁英盃」現場寫作比賽獲得多個獎項及團體獎項成績卓越；運動方面紅信學生在「全港小學校際非撞式欖球(即學界)」比賽奪得男子組季軍，更在多個非撞式欖球比賽中奪得冠軍；除了非撞式欖球表演出式，更有板球運動獲得「全港小學板球精英賽」獲得小組冠軍及季軍。

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
		2023/24 年
中文	學校朗誦節比賽	優良 7 項 良好 12 項
	悅讀越多 fun 閱讀報告比賽	閱讀報告比賽(中文組)良好獎
	「金筆盃」華文文學即場創作比賽初賽	一等獎 1 項 二等獎 6 項 三等獎 21 項 三至四年級組團體亞軍 五至六年級組團體冠軍
	「金筆盃」華文文學即場創作比賽決賽	一等獎 2 項 二等獎 11 項 三等獎 15 項 特等獎 3 項
	「菁英盃」現場作文初賽	一等獎 1 項 二等獎 6 項 三等獎 22 項
	「菁英盃」現場作文決賽	一等獎 1 項 二等獎 2 項 三等獎 21 項
	「菁英盃」現場作文總決賽 (全國賽區)	二等獎 4 項 三等獎 15 項 優異獎 1 項
	粵港澳大灣區資優成語填字遊戲挑戰賽	星中之星 1 項 金獎 1 項 銀獎 3 項 銅獎 3 項
	4·23 世界閱讀日創作比賽	優勝獎 1 項
	非華語學生中文才藝比賽	15 位參與證書
	非華語學生網上中文自學資源閱讀獎勵計	7 位參與證書

	劃	51 位參與證書嘉許狀
	全港少數族裔廣東話挑戰賽	5 位參與證書
	腹有詩書全港小學校際中國語文常識問答比賽	優異獎
英文	學校朗誦節比賽	優良 29 項 良好 5 項
數學	澳洲新南威爾斯大學 國際聯校學科評估 (數學科)	6 Merit 7 credit 1 Distinction
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 (香港賽區) 晉級賽	二等獎 1 項 三等獎 11 項
	「華夏盃」全國數學奧林匹克(香港賽區) 初賽	一等獎 1 項 三等獎 18 項
	「華夏盃」全國數學奧林匹克(香港賽區) 總決賽	二等獎 2 項 三等獎 6 項
	全港小學數學比賽 (九龍城區)	優異獎 3 項
	全港小學數學挑戰賽	銀獎 1 項
	滙豐小學校際非撞式欖球錦標賽	碟賽冠軍 碗賽季軍
	中港兩地小學觸式橄欖球交流賽	冠軍
	杭、港情橄欖球交流活動	冠軍
	羅湖區粵港澳青少年欖球邀請賽	季軍
	全港小學校際非撞式欖球比賽	季軍
	希慎地區小學非撞式欖球系列賽	季軍 碗賽冠軍
	簡易運動大賽 – TOUCH 欖球比賽	亞軍
	北區小學欖球比賽	冠軍
	全港小學板球精英賽	季軍
	小學板球聯賽	小組冠軍
	基督教香港信義會信義中學小學友校接力邀請賽	亞軍
	新亞中學投籃比賽	女子組殿軍 女子組罰球大賽殿軍 男子組優異 男子組罰球大賽冠軍
	五旬節中學三人籃球邀請賽	男子組亞軍
視藝	德蘭中學天主教教育核心價值填色比賽	優異獎 1 項
普通話	學校朗誦節比賽	優良 3 項 良好 5 項
聖經	學校朗誦節比賽	優良 2 項 良好 2 項
	EASY EASY 好小事活動	獲選入圍 3 項
	亞洲國際 STEM 大賽	無人機季軍獎 1 項 無人機優異獎 1 項 機械人足球季軍獎 1 項

		機械人足球優異獎 1 項
	賽馬會官立中學開放日暨 STEAM 體驗同樂日	最佳設計大獎 1 項
	香港學界創意紙飛機競技大賽	初小組一等獎 1 項 初小組二等獎 1 項 高小組二等獎 3 項 高小組三等獎 3 項
	總隊長訓練班(小學組)	總隊長
	總監特別嘉許獎狀(學校隊伍)(附加笛繩) — 西九龍總區(小學組)	合格 2 項
其他	基督教香港信義會傑出學生選舉 (小學組)	傑出學生 1 項 優秀學生 2 項
	九龍城區傑出學生選舉小學組	傑出學生 1 項
	學年「九龍城區學生飛躍表現獎勵計劃」	飛躍表現獎 6 項
	星光大道扶輪社獎學金	8 位同學獲得 獎學金
	STEM KNEX 校際聯誼比賽	小車對抗賽季軍
	全港競技疊杯挑戰賽	333 八歲組季軍 1 項
	全港青少年及兒童舞蹈比賽	BRONZE metal award
	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽	公開賽女子組優等獎 5 項 公開賽男子組優等獎 3 項

2023-2024 年度財務報告

	上年度結轉	收入	支出	結餘
1. 政府經費				
擴大的營辦開支整筆津貼津貼：				
- 基線指標	1,310,626.49	857,043.62	2,278,787.59	(111,117.48)
- 為特定學校而設的津貼	-	2,193,557.00	2,035,834.73	157,722.27
非「擴大的營辦津貼」的津貼	2,549,253.06	7,555,598.65	8,161,668.74	1,943,182.97
				2023/2024年度政府經費盈餘： <u>1,989,787.76</u>

	上年度結轉	收入	支出	結餘
2. 學校經費				
一般用途	387,874.84	30,405.38	267,157.01	151,123.21
小商店	-	31,559.30	28,496.08	3,063.22
指定用途 - 捐款及版稅	208,043.57	184,075.52	164,485.12	227,633.97
指定用途 - 冷氣費	382,522.12	4,000.00	-	386,522.12
指定用途 - 上網電網計劃	19,752.00	33,088.00	-	52,840.00
				2023/2024年度學校經費盈餘： <u>821,182.52</u>

基督教香港信義會紅磡信義學校

2023-2024 學年「學校發展津貼」用途報告

項目	計劃詳情	時間表	實際支出	評估方法及成效	負責人
繽紛體育課	聘用機構提供場地及教練，讓學生可學習不同的球類活動，如壘球、非撞式欖球、籃球、網球、巧固球、健球及曲棍球等，提升他們對體育的興趣，增強學生身心體魄。	2023 年 9 月至 2024 年 5 月	\$112,644.00	諮詢體育科任的意見、觀察及訪問學生 大約 90%的學生表示有效提高對運動的興趣及樂意參與繽紛體育課，唯教師表示因課堂安排未能有效進行體適能訓練活動，例如 9 分鐘跑、以及交通時間較長。	黃奮棠主任
樂器班	聘用機構提供課後揚琴班、小提琴班、大提琴班及結他班等樂器班，讓學生有機會接觸不同的樂器，培養學生對音樂的興趣及提高相關技巧。	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	\$79,380.00	諮詢音樂科任的意見、學生問卷 所有學生的出席率均達到 90%以上，學生表示參加樂器班後對學習樂器的興趣有所提升，希望來年繼續報名參加。	蘇雋軒老師
跳舞班	聘用機構提供課後跳舞班，培養學生對跳舞的興趣，增強學生身體協調能力及節奏感，此外，透過參加比賽及表演，建立學生的自信心及團隊精神。	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	\$49,920.00	諮詢活動主任的意見、學生問卷 所有學生的出席率達到 95%以上，學生於 2023-2024 年度曾參與不同的校內、校外表演及參加第八屆全港 K-POP 比賽，獲得甲級榮譽獎，並於 2024 年 11 月到韓國進行交流。	黃慧雯主任

總結 2023-2024 學年實際支出，本校學校發展津貼結存至 31/08/2024 如下表：

	2023-2024 年度收入	2023-2024 年度支出	結存
津貼	\$363,898.00		
繽紛體育課支出		\$112,644.00	
樂器班及結他班支出		\$79,380.00	
跳舞班支出		\$49,920.00	
共：	\$363,898.00	\$241,944.00	\$121,954.00

2024 年非華語學生暑期銜接課程

檢討報告

學校名稱：基督教香港信義會紅磡信義學校

負責老師姓名：葉斌雄老師

[此報告須包括在 2023/24 學年學校周年報告內，並在 2024 年 11 月 30 日或之前上載學校網頁]

本校在 2024 年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程（下稱「該課程」）。該課程已在 2024 年 8 月完成。本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

（一）實施詳情

上課日期	2024 年 7 月 15 日至 8 月 9 日
時間	09:00-12:00
上課地點	學校課室
承辦／協辦機構（如適用）	Wedo Global 愛同行

（二）參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長 (只適用於有安排家長參與的學校)		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
64	62	97%	/	/	/

(三) 課程內容概要

課程內容多元化，以校本課程和非華語學習中文的教材、故事、遊戲等，透過日常生活情境，幫助學生提升中文的聽、說、認讀及寫作的能力和興趣。每堂重溫詞彙、閱讀課文、進行 Wordwall 遊戲，並鼓勵學生分享作品和用中文溝通基本需求（例如：「老師，我可不可以喝水？」、「老師，我可不可以去洗手間？」等等），促進學生的中文學習和自信心。透過小遊戲和互動，提升學生對中文的學習興趣和參與度，以及給予小禮物作為獎勵，有助於建立學習氛圍和激勵學生。

(四) 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法（例如觀察、問卷等）及評估結果

評估學生的理解和進步方面，導師會透過觀察學生對問題的理解程度，例如在閱讀故事或課文時添加額外問題，可以直觀地評估他們的學習狀況。此外，導師會檢查學生們在工作紙和學習日誌中書寫是否正確，檢查他們書寫的字是否符合正確的筆順和句子結構，從而觀察他們對基本書寫的掌握情況。

(五) 課程需檢討的地方

雖然課程的效能正面，但仍有地方可以改進。班內同學的中文程度相差比較大，可以將差不多程度的同學放在同一班裏。可以引入更多元化的內容，例如，同學對日常生活有關的題材有興趣，教材可以與學生生活相關，更能吸引同學投入學習、可以多加些中文影片分享，因為同學們喜歡看影片，並能夠專心看影片，以滿足學生多樣化的興趣。個別學生比較活躍，建議學校安排額外的老師協助管理課堂秩序，令課堂更順暢。

(六) 其他，例如獎勵計劃的內容（包括對象、形式等）及成效〔如適用〕

根據問卷調查，同學們反映課程內容富趣味，喜愛在課堂中玩遊戲，尤其 wordwall 遊戲。高級班同學們建議增加默書環節，可以安排一星期兩次默書。同學們也表示外出活動十分有趣，建議可以有兩次的外出活動，例如去街市或乘坐天星小輪等等。總結。大部份學生的中文語言能力有進步。學生積極參與課堂活動，願意嘗試書寫中文字，並跟從老師的指示。通過持續的學習和努力，可以進一步激發學生的潛在能力，使他們在中文學習中取得更大的成就。

各組別課堂表現

組別一	<p>同學們在第一個星期的出席率較低，第二、三個星期的出席率有所提高，大部分同學能跟着老師的引導完成各項教學活動。課堂上，同學能嘗試通過粵語拼音去學習字詞，個別同學在學習後的讀詞正確率頗高。</p> <p>同學對健康操中文兒歌很感興趣。在較長時間的學習後，通過身體的運動，能讓同學們放鬆並為接下來的教學作準備。學生在暑期班表現積極投入，他們喜歡有互動元素的教學活動。老師透過配對、繪畫、wordwall 等遊戲讓他們學習中文，同學們亦感到較為有趣。學生在學習詞語時，透過使用不同的動作表達詞語意思，有助加深他們對於詞語的印象。</p> <p>同學們都有進步，某些同學由完全不會任何中文到能夠寫出自己的中文名字，其中一位男同學由一開始不太願意參與課堂活動到積極參與。其他同學上課表現良好，專心聽書，認真做工作紙，同學會主動在課堂中作筆記，有同學甚至問老師額外的中文生字。</p>
組別二	<p>學生喜歡不同互動元素的教學活動，透過配對、拆解詞語、小型默書比賽、wordall 遊戲等學習中文，他們會感到較為有趣。學生會跟從老師的指示書寫中文詞語。每天在白板進行小型默書比賽重溫之前學過的詞語，溫故知新並鞏固所學，這方法令他們認字方面的能力有所提升。每週的默書可以看到同學們的顯著進步，在默書前安排了溫習時間，教學生如何自己好好準備默書，配以小禮物獎賞，激發他們溫習的動力。</p> <p>升二年級的同学對學中文有較濃厚的興趣，會主動問問題及嘗試造句。另外，學生對健康操中文兒歌很感興趣，在四週間背誦了兩首中文兒歌，邊學中文邊放鬆。</p> <p>另外，在第一個星期，學生在課堂期間經常使用中文或英文以外的語言，經過教導後，第二個星期情況有所改善。大部份學生的書寫及認字能力較弱，需要反覆練習。總的來說，學生在暑期班表現良好。</p>
組別三	<p>溫習詞語時學生十分踴躍到白板寫字，願意用心學習。使用 Wordwall、遊戲及獎賞方法較能吸引到同學專心及投入課堂。</p> <p>部分學生較抗拒朗讀中文，需多作鼓勵。反覆朗讀後，他們能夠認得及讀出字詞，但有時候未能指出其意思，所以加入一些小遊戲，例如在白板上用畫畫方式畫下不同詞語的意思，較易令他們記得詞語解釋。</p> <p>整體學生的書寫能力較弱，僅有部分學生能在溫習期間書寫正確，準確度亦有待提升（如漏筆劃）。</p> <p>大部分同學專心上課，但仍需用投放時間管理秩序，即使調位後部分同學仍</p>

	<p>不停談話或離開座位，在個別同學調組後情況稍有改善（調組同學為插班生，中文程度較為適合調往第二組）。</p> <p>課程期間，有一、兩位同學不尊重老師，後來與學校老師及家長傾談後，學生的行為有稍作改善。</p>
組別四	<p>課堂上的互動多，大部份學生積極參與答問題，尤其喜愛在白板寫字及玩 wordwall。每次同學都踴躍舉手，想誦讀課文。雖然有時候他們未能讀出某些字詞，但仍勇於嘗試，這方面是值得鼓勵和讚賞的。</p> <p>大部份同學是有進步的，最明顯是兩位升小六、年紀較大的女生，她們由無心上堂，只會傾談並無參與，到有聆聽老師的講學，抄寫詞語和做工作紙，都見到她們的投入度增加及學習上漸漸地進步。</p> <p>班中有兩位男生的中文程度較低，主要是他們不專心上課，沒有認真去學習，但他們的遊戲參與度很高。大部份同學都喜歡說話，但課堂秩序是在可控制範圍內。</p> <p>另外也會用小遊戲提升他們的學習興趣，例如最後一週「默書收買佬」：第一個回合讀出幾個中文詞語要他們鬥快寫出來；第二個回合就讀出英文解釋，他們鬥快寫出正確中文詞語，這樣可以讓他們更記得該詞語的解釋。</p>

外出活動情況

組別一	<p>學生們在外出活動時非常好奇周圍的事物，能夠跟隨老師們的指令，家長們也積極參與活動，照顧自己的小兒/女時還會照顧沒有家長陪伴的同學，家長和同學都表示喜歡這個外出活動，家長說今次活動透過一些日常的事情來讓自己的小孩學中文，不只是在學校裏學，提升了學生學中文的興趣。</p>
組別二	<p>學生們在外出活動時表現良好，會守秩序，控制說話聲浪及跟從老師的指令，他們在乘坐地鐵、在商場及超級市場都感到新奇，會踴躍問問題及積極完成工作紙上的任務。</p>
組別三	<p>學校老師在外出活動期間主動協助帶領，而同學於地鐵和超市內尚算守秩序，在提點下能控制聲浪。其中一位同學的哥哥亦同來參與，但年紀尚輕，會與其他學生大聲談天及玩耍，需要多作提點。學生喜歡該次外出活動，在超市展現強烈好奇心，亦樂於完成工作紙，並與老師分享。</p>
組別四	<p>同學們在外出活動時很守秩序，懂得控制說話聲浪，而且很努力完成工作紙，非常好！他們亦十分喜歡這個安排，經常問會否再安排外出活動。</p>