



基督教香港信義會紅磡信義學校

ELCHK Hung Hom Lutheran Primary School

## 24-25 年度 周年報告



*We Learn*

*We Serve*



地址：香港九龍土瓜灣炮仗街三十九號  
電郵：info@hhlps.edu.hk

電話：2712 1543 傳真：2714 2476  
校網：<https://www.hhlps.edu.hk>

ELCHK Hung Hom Lutheran Primary School

*WHERE EVERY STUDENT SHINES!*



## 《目 錄》

|     |  |         |
|-----|--|---------|
| 1)  | 我們的學校 -----  | 頁 1-3   |
| 2)  | 我們的學生 -----  | 頁 4-5   |
| 3)  | 我們的團隊 -----  | 頁 5     |
| 4)  | 管理與組織 -----  | 頁 6-7   |
| 5)  | 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 -----                                       | 頁 8-16  |
|     | 5.1 關注事項一：深化自主學習，持續提升學教效能。<br>5.2 關注事項二：營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造紅信人。 |         |
| 6)  | 學與教 -----  | 頁 17-31 |
| 7)  | 學生成長的支援的特色 -----   | 頁 31-33 |
| 8)  | 學生表現 -----   | 頁 33-40 |
| 9)  | 財務報告 -----   | 頁 41    |
| 10) | 來年關注事項 -----   | 頁 42    |



## 1) 我們的學校：

### 1.1 辦學團體

基督教香港信義會(The Evangelical Lutheran Church of Hong Kong)，成立於一九五四年。本會遵守主耶穌基督的命令，以傳揚福音，施行聖禮，培育信徒及服務人群為宗旨。本會於香港不同區域設立堂會，也同時興辦學校教育及社會服務，服務社群。學校教育部非常重視基督教教育及學校福音工作，鼓勵堂會與學校加強合作。本會多間堂會鄰近屬校或附設於校內，有助堂會的教牧同工與弟兄姊妹參與學校福音事工，如協助舉辦學生團契、學生福音營及家長親子活動等。為了加強屬校間的聯繫，學校教育部每年協助幼稚園及中小學舉辦教師日、視覺藝術展和傑出學生選舉等聯校活動；學校教育部每年亦舉辦校董培訓日及意見交流會，讓校董及部員能深入溝通。本會目前辦有四間中學、八間小學、七間幼稚園及四間補習中心。屬校教師超過六百人，註冊學生超過八千人。

### 1.2 辦學宗旨

本校以基督教精神為本，輔以校訓「榮神愛人」之使命，為學生提供優質教育，使學生能在「靈、德、智、體、群、美」六育方面有均衡的全人發展，更致力提供愉快的學習環境；鼓勵學生積極參與多元化的課外活動，引導學生認識基督，啟發潛能，建立良好的人際關係和正確的人生觀。在與家長緊密合作下，共同培養學生能面對逆境；有責任感，進而關心社會，服務人群。

#### 1.2.1 校訓：榮神愛人

1.2.2 抱負：一個充滿活力的學習校園，培養具有優良品格、全球視野和熱愛學習的新一代，並發揮潛能貢獻社群。

1.2.3 宣言：為達至教育抱負，本校致力提供優質基督教教育及愉快的學習環境，並與家長及社區緊密合作，使學生能全人成長及均衡發展，啟發潛能，建立良好的人際關係和正確的人生觀。

#### 1.2.4 使命：

- 我們支持及依循基督教香港信義會的辦學宗旨及核心價值，並共同「提供全人成長之基督教教育，服務社會，見證基督」。
- 我們相信每一個學生，都是上帝所愛，並賦予不同的恩賜。我們以基督精神為本，輔以校訓「榮神愛人」之使命，有教無類，為學生提供優質全人教育，成為積極主動、富責任感的公民。
- 我們重視教師專業發展及建立學習社群，努力不懈實踐教育抱負，群策群力，積極進取，敢於創新，追求卓越，忠於託負。

- 我們視家長、校友、外間機構和社區為「夥伴」，與他們保持良好溝通和緊密聯繫，善用外間資源，促進學校發展，並讓學生透過參與社區活動，充實自己，回饋社會。

#### 1.2.5 教育信念：

|                         |                  |   |
|-------------------------|------------------|---|
| <u>H</u> ear <u>t</u>   | 心靈<br>正確價值觀、信念   | 你要保守你心、勝過保守一切·因為一生的果效、是由心發出。(箴言 4 章 23 節) |
| <u>H</u> eal <u>th</u>  | 健康<br>健康的身心靈     | 豈不知你們是 神的殿、 神的靈住在你們裏頭麼。(哥林多前書 3 章 16 節)   |
| <u>L</u> ear <u>n</u>   | 學習<br>學習態度、策略及習慣 | 敬畏耶和華、是智慧的開端·認識至聖者、便是聰明。(箴言 9 章 10 節)     |
| <u>P</u> assio <u>n</u> | 熱誠<br>積極與投入      | 忘記背後努力面前的、向著標竿直跑 (腓立比書 3 章 13-14 節)       |
| <u>S</u> ervant         | 僕人<br>僕人領袖       | 不是要受人的服事、乃是要服事人 (馬太福音 20 章 28 節)          |

### 1.3 學校歷史

一九五八年初，創校校監袁哲思牧師鑑於土瓜灣由工廠區發展為住宅區，人口激增，適齡兒童眾多，致有興學之計劃，既可使適齡學童有就學機會，亦可藉此宣揚基督福音。遂於一九五九年九月去函港府申請撥地建校。一九六零年五月喜獲港府批准現址。一九六零年六月由創校校監袁哲思牧師主持動土禮。一九六一年十一月落成，十一月十六日啟用。本校於一九八七年九月轉為全日制學校，是一所政府資助之基督教小學。

本校共有十二個標準課室及多個特別室，英語閱讀室、視藝室、音樂室、科學室、STEM 室、小組教學室、休閒室、輔導室、多用途活動室、中草藥蝴蝶園、水耕天地、花園、舞蹈室、學習角、模擬飛行廊等。

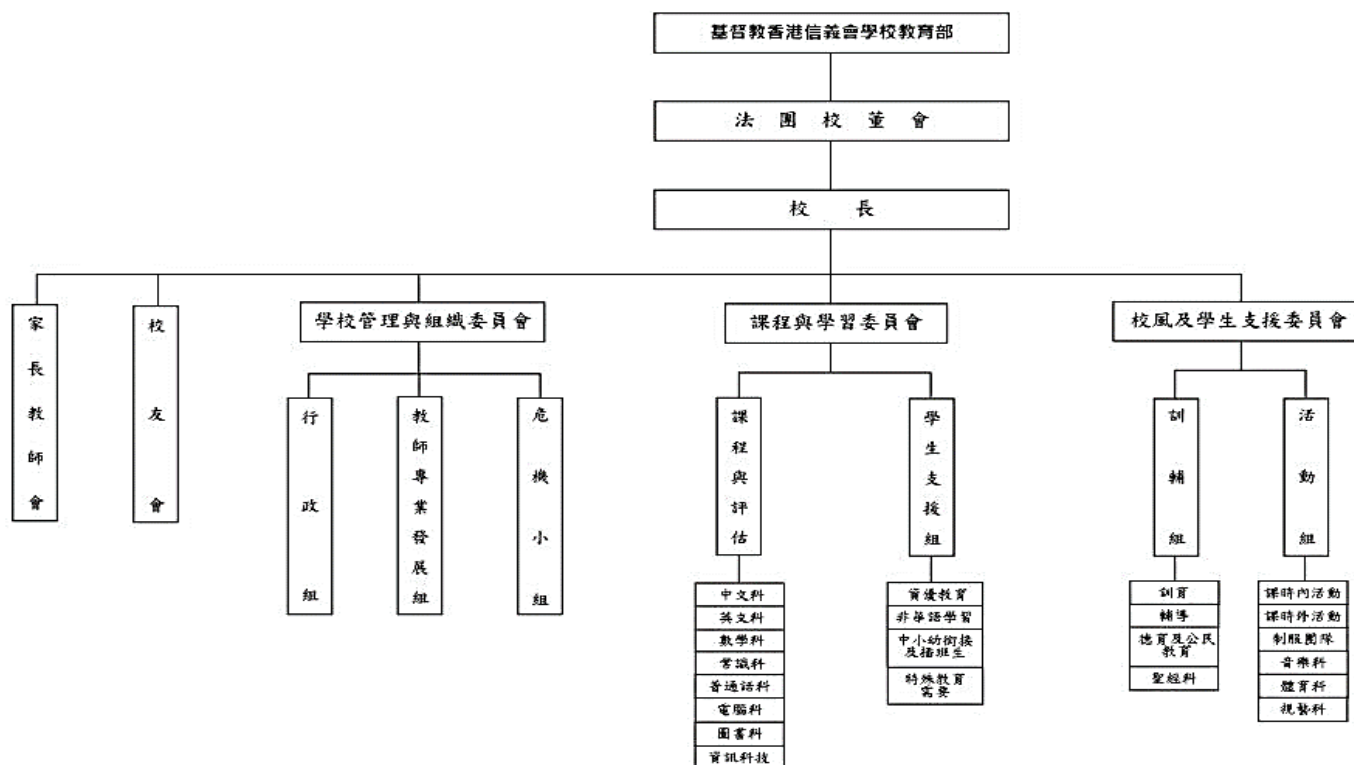
蒙主恩祐，在法團校董會帶領之下，以及全體同工之努力，開校至今已經過六十三年，基督教香港信義會紅磡信義學校已經在九龍城區內建立學校特色，以及深得家長們的認同、支持和信任。

## 1.4 學校管理

本校法團校董會已於二零一一年八月三十一日成立，目的是推廣優質教育和提高學生的學習成效。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士，各位校董來自不同社會界別，包括宗教界、醫護界、教育界和專業人士等。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，促進學校的持續發展。校監和校董/官立學校學校管理委員會(校管會)主席和成員的培訓達標率 77%。

| 法團校董會成員 |  |
|---------|--|
| 校監      | 林春暖牧師  |
| 校長      | 馮麗儀女士  |
| 辦學團體校董  | 陳學文校董、鄭淑妍校董、蔡劍雄校董、傅冠羣校董、關永基校董、梁佩珊校董、李文珠校董 (替代) |
| 獨立校董    | 蔡永健校董  |
| 校友校董    | 劉富成校董  |
| 家長校董    | 黃蝶芬女士、陳偉倫先生 (替代)                               |
| 教師校董    | 陳玉婷主任、黃奮棠主任 (替代)                               |

## 1.5 學校行政架構圖



## 2) 我們的學生：

### 2.1 班級結構

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總計 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 10 |

- 一至六年級推行加強輔導教學，以協作教學形式進行，照顧學生不同的學習需要，提升學習成效。
- 六年級中英數課堂按學業能力分班及分組教學，並開設毅進班、精進班及精英班，提升學生的學業表現。

### 2.2 學生人數 (截至 25 年 7 月)：

| 級別   | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 全校學生人數 |
|------|----|----|----|----|----|----|--------|
| 人數   | 53 | 28 | 34 | 54 | 59 | 57 | 285    |
| 男生人數 | 30 | 13 | 16 | 27 | 34 | 27 | 147    |
| 女生人數 | 23 | 15 | 18 | 27 | 25 | 30 | 138    |

### 2.3 非華語學生人數：

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 學生人數 |
|----|----|----|----|----|----|----|------|
| 人數 | 39 | 9  | 18 | 13 | 10 | 11 | 100  |

### 2.4 新來港學生人數

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 學生人數 |
|----|----|----|----|----|----|----|------|
| 人數 | 13 | 4  | 2  | 8  | 8  | 0  | 35   |

### 2.5 特殊教育需要學生人次：

| 特殊教育需要類別    | 人次        |
|-------------|-----------|
| 智力發展障礙      | 2         |
| 自閉症         | 7         |
| 注意力不足/過度活躍症 | 12        |
| 精神病         | 2         |
| 特殊學習困難      | 22        |
| 肢體傷殘        | 0         |
| 視覺障礙        | 0         |
| 聽力障礙        | 0         |
| 言語障礙        | 36        |
| <b>總人次</b>  | <b>81</b> |

## 2.6 獲津貼學生人數 (截至 25 年 7 月):

| 類別 \ 年級 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 學生人數 |
|---------|----|----|----|----|----|----|------|
| 半額書簿津貼  | 4  | 0  | 2  | 1  | 5  | 2  | 14   |
| 全額書簿津貼  | 7  | 9  | 3  | 11 | 10 | 8  | 48   |
| 綜援      | 1  | 3  | 1  | 9  | 5  | 10 | 29   |

## 3) 我們的團隊 :

### 3.1 團隊職系

#### 3.1.1 教師職系分佈 :

教師人數核准編制內 : 23 人

教師人數核准編制外 : 5 人

校長 (SPSM) : 1 人

主任 (PSM) : 5 人 (當中 1 位署任)

教師 (APSM) : 15 人 (當中 1 位為 NET)

合約教師 : 5 人

| 學歷 (佔全校人數%) |        |          |        | 年資 (佔全校人數%) |       |        |
|-------------|--------|----------|--------|-------------|-------|--------|
| 認可教育文憑      | 認可大學學位 | 碩士、博士或以上 | 特殊教育培訓 | 0-4 年       | 5-9 年 | 10 年以上 |
| 85%         | 100%   | 19%      | 23%    | 50%         | 19%   | 31%    |

#### 3.1.2 其他專責人員及教學助理 :

言語治療師 : 1 位

教育心理學家 : 1 位

駐校社工 : 1 位

教學助理 : 1 位

資訊科技人員 : 1 位+

### 3.2 達到英文 / 普通話科教師語文能力要求 (參「教育局通函第 92/2025 號」)

| 科目      | 英文科 | 普通話科 |
|---------|-----|------|
| 授課教師人數  | 7   | 1    |
| 已達標教師人數 | 6   | 1    |

#### 4) 管理與組織：

##### 4.1 行政方面

- 4.1.1 由校長主持之行政會議，每月進行，成員包括全體行政人員，共商學校政策。
- 4.1.2 定期舉行教師短聚會議，由主任輪替主持，並且定時舉行校政諮詢會議，廣徵不同意見，改善校務。
- 4.1.3 校長常與行政人員及科主任見面，瞭解行政及科務工作之發展。
- 4.1.4 定期舉行訓輔會議，討論各級問題。
- 4.1.5 定期舉行科主任會議及共同備課，策劃及檢討學科發展，優化教學效能。
- 4.1.6 逢評估周舉行校務會議，並進行分組討論，根據議程內容廣徵意見，並且將收集之意見於行政會議上討論，決定各項政策的可行性。
- 4.1.7 每年檢視修訂「教職員行政手冊」及「家長備忘」，供全體同工及家長參考。
- 4.1.8 學校於各計劃中有系統地以「策劃-推行-監察-評估-策劃」的自評循環，促進自我完善，並且利用不同的數據，如：成績、校本問卷調查、持分者問卷、情意及社交表現評估套件(第三版)等，進行各方面的分析，藉以幫助學校完善及發展。

##### 4.2 上課安排

|      | 每周上課日數 | 每日一般上課節數 | 每節一般時間 | 一般上學時間  | 一般放學時間  | 午膳時間                 | 午膳安排         |
|------|--------|----------|--------|---------|---------|----------------------|--------------|
| 全日上課 | 5 天    | 9        | 30 分鐘  | 上午 8:15 | 下午 3:15 | 上午 12:45-<br>下午 1:45 | 指定供應商提供或家長安排 |

### 4.3 上課時間表

| 時間 / 星期           | 星期一     | 星期二 | 星期三  | 星期四 | 星期五 |
|-------------------|---------|-----|------|-----|-----|
| 8:15am – 8:30am   | 早會 / 早讀 |     |      |     |     |
| 8:30am – 8:45am   | 班主任課    |     |      |     |     |
| 8:45am – 9:15am   |         |     |      |     |     |
| 9:15am – 9:45am   |         |     |      |     |     |
| 9:45am – 10:00am  | 小息 (一)  |     |      |     |     |
| 10:00am – 10:30am |         |     |      |     |     |
| 10:30am – 11:00am |         |     |      |     |     |
| 11:00am – 11:15am | 小息 (二)  |     |      |     |     |
| 11:15am – 11:45am |         |     |      |     |     |
| 11:45am – 12:15pm |         |     |      |     |     |
| 12:15pm – 12:45pm |         |     |      |     |     |
| 12:45pm – 1:45pm  | 午膳及午息   |     |      |     |     |
| 1:45pm – 2:15pm   | 導修      |     |      |     |     |
| 2:15pm – 2:45pm   |         | 多元  | 生命教育 | 全方位 |     |
| 2:45pm – 3:15pm   |         | 智能  |      | 學習  |     |

## 5) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：深化自主學習，持續提升學教效能。

### 成就

1. 優化校本 STEAM 課程，組織常識、數學、電腦設計跨學科主題教學。
  - 學校繼續推行「一生一平板」計劃，為學生免費提供平板電腦，確保一至六年級學生均能參與電子學習。平板電腦已於 9 月 13 日(星期五)在家長晚會派發，獲得家長的支持與配合。電子學習活動的設計融入多元化及具互動性的元素，提升學生的參與感及學習興趣。學生能透過平板電腦進行即時回饋、課堂討論及自學活動，提高學習動機及自主學習能力。
  - 教師充分利用電子學習平台、平板電腦及觸控式顯示屏，設計不同模式的教學活動實現課堂內外的無縫學習體驗。
  - 全部教師均於任教班級全年最少進行 4 次電子學習輔助教學，並針對小三至小六的中、英、數、常科，每科全年最少隔周進行一次平板電腦輔助學習，確保電子學習的廣泛應用。
  - 數學科及中文科 P4-P6 繼續使用 APLus 電子自學平台，教師可透過平台了解學生學習進度，針對學生的個別需求進行教學調整，進一步促進個別化學習，提升教與學的針對性與效能，83%老師全年各班各科最少使用 10 次電子自學平台。
  - 100%教師認同電子學習活動能促進學生的學習，讓學生掌握相關的學科知識。
  - 100%教師認同學生能培養閱讀興趣，使閱讀成為習慣。
  - 97.2%學生認同透過電子學習活動促進學習，掌握相關的學科知識。
  - 於 4 月 16 日舉行英文日，英語日以「運動」為主題，配合教育局的 MVPA60 倡議，鼓勵學生進行 60 分鐘中度至劇烈的體能活動，以建立健康生活模式。
  - 推動 STEAM 教育的發展，通過數理科技日進行跨學科 STEAM 活動，包括：跨學科遊蹤活動、跨學科攤位、STEAM 科技小製作及數理小遊戲，幫助學生發展創意思維與解難能力。這些活動特別適合有不同學習興趣及能力的學生，讓他們可以發揮潛能。
  - 為更好地照顧學生的學習差異，中、英、數科為每個學習單元設計分層工作紙，分為三個程度：星星(低)、月亮(中)及太陽(高)，以切合不同學生的學習需要。
  - 100%教師認同學生能於跨學科學習活動中學習連繫不同學科的知識和技能，發展共通能力。
  - 100%教師認同推動 STEAM 教育，能提升學生應用相關學科的知識和技能。
  - 100%教師認同舉行學科日，能培養及提升學生對學科的學習興趣。

- 100%教師認同電子學習能協助培養學生的自主學習及資訊素養。
  - 100%小三至小六中、英、數、常教師帶領學生使用平板電腦於課堂進行電子學習(全年最少各科隔周使用一次)。
  - 93.7%教師於任教班級的課堂上全年最少四次利用電子學習或平板電腦輔助教學。75%教師全年 8 次或以上利用電子學習或平板電腦輔助教學。
  - 100%教師認同分層工作紙，能切合學生的學習需要。
  - 95%學生認同透過學校的跨學科學習活動，學習連繫不同學科的知識和技能，發展共通能力。
  - 92.9%學生認同 STEAM 活動，能提升我應用相關學科的知識和技能。
  - 92.9%學生認同舉行學科日(中華文化日、英文日、數理科技日)，能培養及提升我對學科的學習興趣。
2. 優化校本跨課程閱讀規劃，以拓寬學生的閱讀層面及興趣。  
圖書科與中文科和英文科合作，透過網上學習平台，讓學生養成良好的閱讀習慣及自主學習能力和態度。「向日葵繪本閱讀計劃」(中文科): 有 100%以上小一同學曾在課堂中使用過該平台，當中更有互動遊戲鞏固學習成效。「EPIC 網上閱讀平台」(英文科): 有約 20%同學曾在本學年中使用過該網上平台，參與率不高，建議英文課時可多堂上介紹和學生一起使用。
3. 提升學生國民身份認同感，加強認識法治和國情。
- 10 月至 12 月期間籌備及推行跨學科學習活動，以中國傳統文化為主題，連繫不同學科的知識和技能，豐富學習經歷，發展共通能力，培養對國家、民族及國民身份的認同，並於 12 月 14 日舉行家長日跨學科學習成果展，向家長及同學們分享學生學習成果，按各級主題在禮堂展出學習冊及學習成果，每班至少選取 3 份優秀作品展出。
  - 於 1 月 23 日舉行中華文化日，通過中華文化攤位、剪窗花、寫揮春、粵劇化妝及戲服體驗等，提升學生認識中國文化，增強國民身份認同。
  - 各科各級教學進度表，註明有關國家安全教育及價值觀的課題。中文、英文及數學科備課內容包括國安教育、資訊科技、價值觀等，深化有關國民身份認同及價值觀的元素。
  - 12 月 14 日舉行家長日跨學科學習成果展，向家長及同學們分享學生學習成果，按各級主題在禮堂展出學習冊及學習成果，每班至少選取 3 份優秀作品展出。
  - 定時更換及展示中英數作品於前梯壁報，高度展示學生成果。
  - 100%教師認同成果展、環境佈置或梯間壁報設計，高度展示學生成果。
  - 100%教師認同各科課程能深化有關國民身份認同及價值觀的元素。



## 反思

基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。

1. 優化校本 STEAM 課程，組織常識、數學、電腦設計跨學科主題教學。
  - 整合了多種學科的內容，並透過平板電腦和電子學習平台推動學生的自主學習。教師的積極參與和學生的反饋顯示出課程的有效性。
  - 本校在硬件設施上已能完全支持電子學習及 STEAM 課程的推動，惟部分教師對電子學習工具的運用不夠熟悉，影響了教學質量。
  - 學生在課程中的參與度有時受到個別學習能力的影響。
  - 未來我們需加強對教師的專業培訓，並考慮設計更具包容性的課程，以滿足不同學生的需求。
2. 優化校本跨課程閱讀規劃，以拓寬學生的閱讀層面及興趣。
  - 閱讀計劃促進了學生的閱讀習慣，尤其是透過互動遊戲和網上平台的使用，成功吸引了部分學生的興趣。
  - 在推動閱讀計劃時，雖然我們提供了多樣的網上學習平台，但學生的參與率不一，特別是英文科的參與率偏低，顯示出學生對平台的接受度及使用意願不足。
  - 需分析學生對不同平台的反應，找出影響參與的因素，並改善平台的使用體驗，以促進學生的閱讀習慣。
  - 以後需要更深入地了解學生的需求和偏好，並在課堂上提供更多引導，以提高學生的參與感和興趣。
3. 提升學生國民身份認同感，加強認識法治和國情。
  - 通過舉辦中秋迎月活動、中華文化日及跨學科學習等活動，學生對中國文化的認識明顯提升，並在家長日展示中得到了良好的反饋。
  - 雖然已舉辦了多項活動以增加學生對國民身份的認同，但這些活動的影響力和持續性仍需加強，顯示出活動的設計及實施需要更具連貫性。
  - 未來應考慮將國民身份教育更深入地融入日常課程中，讓學生在學習中自然形成這種認同感。

## 回饋與跟進


根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。

### 1. 優化校本 STEAM 課程，組織常識、數學、電腦設計跨學科主題教學。

- 為了提升學生的學習體驗和參與度，我們需要調查和評估多種電子學習平台，選擇適合於 STEAM 課程的工具。
- 組織教師小組進行調研，了解目前可用的學習平台，特別是針對 STEAM 學科的專用軟件和工具。考慮平台的用戶友好性、互動性和教育效果。
- 選擇幾個值得關注的學習平台，進行試用，並邀請教師和學生提供反饋，評估其在課堂中的實際運用效果。
- 對選定的學習平台進行教師培訓，幫助他們掌握如何在課堂中有效使用這些工具，以提高學生的參與感和學習效果。
- 通過擴展跨學科的範疇，讓學生能夠在不同學科之間建立聯繫，提升他們的綜合思考能力和創新思維。
- 根據不同學科的內容，設計主題單元，例如將數學與科學結合，通過實驗來理解數學概念，或將電腦設計應用於藝術創作，鼓勵學生在實踐中學習。
- 促進不同科目的教師之間的合作，定期舉辦課程會議，討論如何整合各自的課程，以達到更好的跨學科教學效果。例如，數學老師可以與科學老師合作，設計計算和實驗相結合的課程。

### 2. 優化校本跨課程閱讀規劃，以拓寬學生的閱讀層面及興趣。

- 學科主題閱讀將閱讀與各學科的內容緊密結合，提升學生對學科的理解和興趣。
- 根據不同學科的課程內容，設計與之相關的閱讀材料。例如，科學課程可以選擇與自然科學、地球環境等主題相關的書籍，數學課程可以選擇涉及數學概念的故事書。
- 促進各科教師之間的合作，共同選擇和推薦適合的閱讀材料，並設計跨學科的閱讀活動。
- 定期舉辦分享會，讓學生展示他們在主題閱讀中的收穫，鼓勵同學們互相學習，提高閱讀的趣味性和參與感。
- 通過繪本教學的視覺吸引力，激發學生的閱讀興趣和想像力，特別是對低年級學生而言。
- 根據學生的年齡和興趣選擇合適的繪本，涵蓋不同主題，如友情、探險、科學等，讓學生在享受故事的同時學習相關知識。
- 在繪本教學中融入互動元素，如角色扮演、討論和創作活動。鼓勵學生在閱讀後發表自己的看法，甚至創作自己的故事，增強他們的參與感。

- 
- 利用網上閱讀，拓展學生的閱讀範疇。引入各種優質的在線閱讀平台，提供多樣化的電子書和互動資源，讓學生能夠隨時隨地進行閱讀。
  - 設計定期的在線閱讀挑戰或比賽，鼓勵學生在平台上進行閱讀，並提供獎勵以激勵他們的參與。
  - 為教師提供培訓，幫助他們有效地整合在線閱讀資源進入課堂教學中，並指導學生如何利用這些資源進行自主學習。


### 3. 提升學生國民身份認同感，加強認識法治和國情。

- 根據《香港國家安全教育課程框架 ( 2025 ) 》及各學科框架滲入各科校本課程及活動，透過將國家安全教育和法治知識融入各科課程，增強學生的國民身份認同感及對國情的理解。
- 設計跨學科的學習單元，將國家安全和法治的主題融入語文、社會科學、歷史及道德教育等科目。例如，在語文課中研讀與國家安全相關的文學作品，並討論其背景和意義；在社會科學中探討法律制度及其對社會的影響。
- 引導學生進行專題研習，針對國家安全和法治的具體案例進行討論，鼓勵他們表達自己的看法和理解。這可以包括模擬法庭活動，讓學生了解法律的運作和重要性。
- 定期舉辦學習成果展，讓學生展示他們在國家安全教育和法治學習中的收穫，並邀請家長參與，促進家庭對學生學習的關注。
- 為教師提供相關的專業發展培訓，幫助他們理解《香港國家安全教育課程框架 ( 2025 ) 》的要求，並掌握如何將其有效融入各科課程中。
- 與社區組織合作，邀請專家學者來校舉辦講座和工作坊，增強學生對國家安全和法治的認識，並鼓勵社區成員參與學校的相關活動。

● 關注事項二：營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造紅信人。

成就

1. 培養學生以積極樂觀的心去面對困難，並以尊重包容的態度共建校園和家庭。
  - 持續優化正規課程，包括德公課、成長課、成長的天空發展課程和生命教育等，配合主題活動，建立及培養學生正向價值觀。如透過生命教育課、訓育主題講座分享學習關愛、同理心等價值觀。
  - 透過有系統的非正規課程，包括早會、班級經營、服務、獎勵計劃和體藝活動等，讓學生建立及培養學生正向價值觀。如透過一人一職培養學生有責任感、承擔精神、誠信等價值觀。
2. 培育學生自省和感恩的心，成為樂觀有愛的孩子。
  - 持續優化生命教育課，如透過感恩課教導學生關愛及同理心精神；透過生命教育主題講座教導學生尊重他人等精神。同時也優化班級經營及不同獎勵計劃，如透過好學生獎勵計劃、班級榮譽榜等，培養學生勤勞團結等精神。
  - 透過校內不同主題活動，如中華文化日、母親節父親節心意卡活動，讓學生學習國民身分認同、孝親等價值觀
  - 82.9%學生表示感謝學校為我提供活動或比賽的機會。
  - 87.8%學生表示同意我相信努力，能夠獲得成果。
  - 83.8%學生表示同意我只要不放棄，我能夠有更好的表現。
3. 提升學生的成就感和自信，展現學生潛能，建立自信的良好品格。
  - 透過校內服務、一人一職、風紀及領袖訓練等，幫助學生建立責任感、承擔、誠信及守法精神。
  - 透過制服團隊服務及訓練，讓學生體驗團結、堅毅等精神。
  - 75% 學生表示今年曾參加校外比賽。
  - 當中有 65.7%學生表示今年曾於校外比賽中獲得獎項。
  - 86.9%學生表示參加活動或比賽能發揮我的才能。
  - 79.8% 學生表示喜歡參與學校安排的比賽。
  - 82.8%學生表示同意從今年活動和比賽中，我獲得成就感。
  - 81.8% 學生表示同意學校能透過不同形式(文集、校訊、分享、頒獎、表演、比賽、獎勵計劃等)展示其學習成果。
  - 82.8% 學生認同展示學習成果能提升個人的自信心。
  - 81.9% 學生表示喜歡參加學校舉辦的活動。
  - 為獎勵及表揚在本學年宗教或藝術表現優異的學生，本校將全額資助十七位學生



參與「台北宗教藝術文化交流團」及「上海科技及健康生活遊學團」，藉此肯定他們的努力成果。學生表示同意交流團中最喜歡的部分是和原住民交流，了解他們的日常生活，一起做手鍊和玩遊戲，認識泰雅族部落。學生認為此次活動對您的學習每天紀錄下當天發生的事情可以養成寫日記習慣，在台灣也會認真聽別人的介紹，學會安排自己的時間；我覺得學校安排非常之好，另外學習到唔同國家當地文化同飲食；團結；學到了很多台灣的特色。100%學生認同「獎學遊」能鼓勵到自己努力向目標邁進。

4. 配合學校的發展方向及內容，推行家長教育。

- 加強家長教育推展健康家庭，如安排講座及工作坊，讓他們加深認識照顧子女的技巧，了解子女的身心靈發展需要，協助他們建立健康生活習慣，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長。



## 反思

1. 培養學生以積極樂觀的心去面對困難，並以尊重包容的態度共建校園和家庭。
  - 營造一個關愛的校園文化，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及面對逆境的技巧。
2. 培育學生自省和感恩的心，成為樂觀有愛的孩子。
  - 透過課堂內外的學習經歷，為學生培育良好品德、建立正向思維之餘，亦促進他們的群性發展。持續優化班級經營，透過班主任推行訓輔工作及教授有關學生成長的課程，並藉著班本活動，協助學生提升對學校的歸屬感及建立朋輩關係，建立學生的正面價值觀和積極的態度。
3. 提升學生的成就感和自信，展現學生潛能，建立自信的良好品格。
  - 透過「一人一制服團隊」、「一人一職」、風紀員等活動幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，並將學生的學習延伸至社區，安排服務機會，讓他們懂得關懷社會上有需要的人士。
4. 配合學校的發展方向及內容，推行家長教育。
  - 學校加強家長教育，如安排講座及工作坊，讓家長加深認識子女的需要、建立子女安全感和自信、營造快樂家庭等，繼續與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進學生有效學習及健康成長。

## 回饋與跟進

1. 培養學生以積極樂觀的心去面對困難，並以尊重包容的態度共建校園和家庭。
  - 逢星期五早會時段設有主題分享環節，讓學生瞭解聖經故事及相關價值觀。
  - 全年舉辦三次慶生會，班主任派發生日卡及禮物，增加學生歸屬感。
  - 於生命教育課中加入主題講座，包括和諧校園講座、惜食減廢講座、黑暗互動劇場、盜竊罪及如何保管個人財物講座、難民時空之旅講座、道路安全講座、禁煙講座、禁毒互動劇場。
2. 培育學生自省和感恩的心，成為樂觀有愛的孩子。
  - 引入欣賞美善牆及扭蛋機獎勵，培養學生的仁愛價值觀，並營造互相欣賞的氛圍。
  - 舉辦「小泥子夏日遊記」巡迴展覽，並於家長日當天在禮堂展出「小泥子夏日遊記」的展板，供全校學生及家長觀看，加強學生對四大核心公民價值，包括「尊重」、「負責」、「關愛」和「包容」。
3. 提升學生的成就感和自信，展現學生潛能，建立自信的良好品格。
  - 班級內設有一人一職，全校亦設有 5 隊風紀，合共 65 人，由訓輔組 5 名老師帶領輪流當值。
  - 從 10 月至 5 月，每月設有每月之星及每月之班選舉，並於早會中頒發獎狀及禮品。
  - 在不同的活動中，如家長日、小一迎新日亦非常受歡迎，能營造愉快氛圍，鼓勵及肯定學生發揮。
  - 本年度增設優秀風紀選舉，全校一人一票投選出最優秀優秀風紀，表揚傑出表現的風紀，並鼓勵更多學生以得獎者為榜樣。
4. 配合學校的發展方向及內容，推行家長教育。
  - 於不同平台發放衛生署舉辦的網上家長專題講座，內容包括減壓、運動、健康飲食、沉迷上網、子女溫習等。
  - 舉辦「和諧粉彩體驗」家長工作坊，為家長提供減壓的空間及互相支持的平台，幫助家長們更好地照顧自己的身心靈健康。
  - 向家長推廣賽馬會抗逆有「家」計劃，以常見的家庭生活處境作為題材，共同探索不同提升「家庭抗逆力」的具體實踐方法。

## 6)我們的學與教

### 6.1 課程與評估組

為了提升學與教效能，並配合學校發展計劃的關注事項，各學科均各自發揮其本科效能。

|  |  |
|--|--|
| 1. 中文科                                 |  |
| 透過多元化學習，深化學生學習策略、思維技巧的發展，提升學生的學習興趣及能力。 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 100%科任老師同意多元化的學習活動能提升學生的學習興趣及能力。</li><li>● 92%以上學生同意多元化的學習活動能提升學生的學習興趣及能力。</li><li>● 一年級課程加設了繪本教學，提升學生的學習興趣及能力。</li><li>● 第一學段評估以多元化形式進行學習評估，所有一年級學生均能夠掌握。</li><li>● 10月至12月期間進行跨學科學習活動，以中國傳統文化為主題，連繫不同學科的知識和技能，豐富學習經歷。</li></ul>          |
| 培養學生自覺學習，激發學生的內在學習動機，重視課堂中學生自主參與。      | <ul style="list-style-type: none"><li>● 100%科任老師同意電子學習活動能促進學生的學習，讓學生掌握相關的學科知識。</li><li>● 92%以上學生同意電子學習活動能促進學生的學習，讓學生掌握相關的學科知識。</li><li>● 小四至小六學生進行 APlus 網上練習，全年共 223 次。</li><li>● 小一至小五完成快樂閱讀花園」練習，其中二年級學生人均閱讀過百篇篇章。</li><li>● 各級運用電子書及 Kahoot 教授或鞏固練習語文基礎知識或句式，學生表現投入。</li></ul> |
| 教師專業發展重視教學交流，提升學教效能。                   | <ul style="list-style-type: none"><li>● 9月9日開始進行共備，每級每星期均安排一節共同備課時間，科任輪流作主備，針對教學難點設計配合教學目標的教學計劃、學習活動及教材。</li><li>● 12月13日一同參觀「學與教博覽 2024」，了解熱門教育議題、最新教育科技、最新教育資訊。</li></ul>  |



| 2. English Language  |  |
|--|--|
| Through diversified learning and teaching, we deepen the development of students' learning strategies and thinking skills, and enhance their learning ability.                 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 82.1% of students and 85.8% of teachers agree that the English subject offers meaningful activities and competitions.</li><li>● 77.5% of students and 85.8% of teachers agree that the school-based G.E. teaching package can enhance learning and teaching.</li><li>● 87.6% of students and 100% of teachers agree that the school-based English Cross-curriculum teaching package can enhance learning and teaching.</li></ul> |
| Cultivate students' self-conscious learning, stimulate students' intrinsic learning motivation, and attach importance to students' independent participation in the classroom. | <ul style="list-style-type: none"><li>● 100% of teachers agree that the RaC Programme developed can arouse students' interest in reading and equip them with the skills for academic success.</li><li>● 69.7% of students and 100% of teachers agree that using the online reading platform can cultivate self-learning.</li><li>● It is evident that students prefer the EPIC reading platform, but require more encouragement.</li></ul>                               |
| Create a motivating atmosphere and boost students' self-confidence.  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 83.1 % of students and 100% of teachers agree that the English Ambassador Team, the English corner and the English morning assemblies can promote an English-speaking environment.</li><li>● 82% of students and 100% of teachers agree that the English room and the display boards are rich in information.</li></ul>  |
| Teacher professional development attaches great importance to teaching exchanges and enhances the effectiveness of learning and teaching                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>● 100% of teachers agree that the co-planning sessions and teacher training can enhance the effectiveness of learning and teaching.</li></ul>  |





|   |   |
|---|---|
| <p>Through classes, activities, and services, students learn about themselves, develop their potential, and realize the power of Christ's love.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 74.1% of students and 100% of teachers agree that good values are taught and learnt in English lessons.</li> </ul> |
| <p>3. 數學科</p>   |   |
| <p>參照教育局資優教育的三層架構，有系統地推行資優教育，培養學生的高階思維技巧</p> <p>第一層：校本全班式資優教育，優化課堂教學，促進學生的思考及參與，提升學習表現。</p> <p>第二層：資優教育，挑選學生參加抽離式校本資優課程，包括數學資優班、奧數班，延展學生的才華及發展潛能。</p> <p>第三層：推薦及安排學生參加校外比賽，豐富學生的學習經歷，進一步發揮學生的才能。</p> <p>透過「人才庫」甄選學生參加校內培訓及推薦他們參與校外課程及比賽，發揮所長。</p> | <p>本年度成功為 19 位具潛質的學生安排參與 PolyU 國際教育研究中心-SNC 數學評估，目的是提升學生的國際視野及競賽經驗。</p>   |
| <p>提升教育專業能量</p> <p>發展教師的評估素養，運用不同評估數據，進行對焦提升及跟進工作。</p> <p>每周一次進行共備會議，配合同儕觀課及教學檢討，定期檢視學生進評表現，並於學段評估前進行拔尖、補底或提升。</p> <p>學段評估後，檢視學生學習表現，透過回饋工作紙針對弱項加以鞏固；未達標之學生，老師以回饋工</p>  | <p>下學期進修紀錄將於學期尾遞交科主任，提升教師專業素養及教學策略。</p> <p>蘇雋軒老師本年度有數學進修課程，並將所學內容於科會上分享。</p>  |



|  |  |
|--|--|
| <p>作紙作跟進。</p>  |  |
| <p>深化不同的學習策略</p> <p>教師於課堂上利用電子學習或平板電腦輔助教學，增加課堂的互動、參與及適時的回饋。</p> <p>優化數學 STEM 教育，應用數學的知識和技能培養計算思維和解決問題的能力。</p> <p>舉行數理學科日，透過攤位活動、數學比賽等活動，促進學生運用多元學習策略，提升對數學的興趣和能力。</p> <p>一至六年級設計分層工作紙，以照顧學生個別差異。</p> | <p>「教師電子教學記錄表」將於學期尾遞交科主任，讓教師能夠有系統地記錄教學策略、課堂觀察及學生回饋，提升教學反思。</p> <p>本年度全體教師積極推動電子教學，於任教班級中全年最少進行四次運用電子學習或平板電腦輔助教學的課堂實踐。</p>  |
| <p>培養學生自覺學習</p> <p>學生能夠在家中利用電子學習或平板電腦進行學習(如:Aplus 平台)，激發學生的內在學習動機，能夠進行自主學習。</p>  | <p>四至六年級學生使用 Aplus 平台進行自主學習。</p> <p>本校全校學生參與「智 KOO 數學獎勵計劃」</p> <p>學生在 4 月共完成了 2944 條數學題目。</p> <p>P.1 的學生完成的題目數量最多。</p> <p>P.1 和 P.2 的學生在 KooBits 上的活躍度最高，分別達到 25%和 19.35%。</p>                                     |
| <p>4. 常識科</p>  |  |
| <p>透過多元化學習，深化學生學習策略、思維技巧的發展，提升學生的學習能力。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過實作活動及探究活動，提升學生學習興趣及探究精神。</li> <li>● 透過高思維 13 式方法製作工作紙，從而發展提升學生學習能力及發展思維技巧。一、二年級已在進行兩次實物評估，並進行多元化評估，包括實驗課部份。在六月份的數理日會在各級進行製作製成品工作紙。各級已完成整年高思維工作紙，在學期尾會收集學生作品。</li> </ul> |
| <p>教師專業發展重視教學交流，提升學與教效能。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過到校常識教學平台講座及實驗活動工作坊，掌握新書平台使用方法及掌握實驗過程步驟及需注意事項，以及透過參與對外有關於人文科及科學科的講座及工作坊，掌握兩科的教學技巧，從而提升學習效能。</li> <li>● 校方已邀請出版社到校進行使用教學平台及實驗活動</li> </ul>                                |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>工作坊。所有老師已參與至少兩項工作坊。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 詢問老師後，得知每一位老師亦至少有自行參與校外出版社或教育局有關人文及科學科課程。</li> <li>● 教師問卷 100%老師同意講座及工作坊有助掌握平台使用及科學科教學。</li> </ul>  |
| <p>優化課堂的評估與回饋，增強學生自我檢視的能力，讓他們對學習有成功感。</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元科評估回饋，學生能掌握評估步驟及注意事項，從而提升學生學習成功感。</li> </ul> <p>一及二級已進行了兩次多元科評估。包括實作評估、個人學習評估及專題研習評估三部份，而在第三次評估更加上實驗課。</p> <p>學生成績皆能取得優良成績，証明對所學能掌握。</p> <p>100%教師同意及 80%同學同意多元科評估有助學生自我檢視自己能力及學習有成功感。</p>   |
| <p>5. 聖經科</p>                                 |   |
| <p>讓學生透過課程的學習和參與不同的活動，幫助他們對基督精神有更深的認識和體會。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聖經課堂<br/>檢視各級進度表後，各級均能在全學年中最少有一次以認識聖靈果子作課題。</li> <li>● 早會分享<br/>全學年已完成 9 次以宗教教育為主題的早會分享，每次分享内容均有深度且對學生有啟發性，亦能配合校以聖靈果子為主題，令學生獲益良多。</li> <li>● 宗教講座<br/>福音話劇已於 13-11-2024 順利舉行，話劇內容吸引，學生十分投入。佈道會已於 9-4-2025 完成，遊戲及魔術佈道內容吸引，但證道內容較艱深，學生難於明白，建議下年佈道會以輕鬆活潑的形式來舉行。</li> <li>● 福音飯局<br/>所有六年級學生已於 10 月分組參加了一次福音飯局，學生均反應積極，另一次計劃於下學期進行。</li> <li>● 福音周<br/>已完成一連三天的福音周活動，內容包括早會學生福音分享、學生及老師信仰分享、詩歌獻唱、團契學生五色珠佈道、午息攤位遊戲及佈道會。完成了福音周後，決</li> </ul> |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>志人數有 87 人，約佔全校 30%，建議下學年改為福音日，可集中營造更強的福音氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 福音營<br/>營會已順利完成，是次有 23 位同學決志信主或願意認識主更多，之後已為這批學生舉行了 2 次信仰栽培班，鞏固信仰。</li> <li>● 學生團契<br/>團契透過手工、影片、詩歌分享及集體遊戲促進學生對信仰的認識及交流，曾到訪鴻恩堂活動及聽見證分享。其中學生對互動性強的活動更有興趣，建議引入更多互動遊戲及問答，亦可以考慮安排到鴻恩堂進行團契，一來營造靈性氛圍，二來建立學生到訪教會的習慣。在學期末的信仰調查中，有 4 位同學決志信主、10 位同學願意認識更多，可見團契活動達成了預期目標，期待在未來有更多同學信主。</li> <li>● 兒童主日學<br/>全年共有 13 個人次獲得主日學勤到獎。</li> <li>● 基督少年軍<br/>已完成全年 18 次集隊及立願禮，6 月 28 日將會進行親子賣旗日。學生透過靈修、步操、專章及戶外活動，建立僕人領袖的心志。今年大部分隊員出席率良好，並具備服從、虔誠、紀律及自愛等品格。</li> </ul> |
| <p>透過在校園內張貼聖經壁報，增強校園的宗教氛圍。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聖經壁報<br/>已完成以「聖靈果子」為題的壁報，並張貼於各樓層。而課室壁報內容亦存於 sharefile 內，供各班主任取用。</li> </ul>   |
| <p>透過不同的活動，讓學生實踐基督愛的大能。</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 齊來禱告活動<br/>學生於全學年共完成 3 次禱告紙：<br/>1A 20 人 1B 18 人<br/>2A 22 人 3A 25 人<br/>4A 15 人 4B 32 人<br/>5A 20 人 5B 32 人<br/>6A 20 人 6B 34 人<br/>以上學生佔全校 84%，表現不錯。</li> </ul>   |





|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>● 「EASY EASY 好小事」活動<br/>活動已於 12-12-2024 完成，亦從學生交來的「好事日記」中挑選了優秀的作品，送交以勒基金。</li></ul>   |
| 透過多元化的活動幫助學生學習聖經的教導，培養學生讀聖經的習慣，建立好行為。 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 查閱和合本聖經<br/>由於課堂時間緊迫，未有足夠時間在課堂上翻閱聖經，建議來年利用網上聖經軟件，方便學生在平板上查閱聖經。</li><li>● 齊來背金句活動<br/>學生於全學年能背誦 8 句或以上的金句：<br/>1A 10 人 1B 6 人<br/>2A 15 人 3A 12 人<br/>4A 12 人 4B 30 人<br/>5A 18 人 5B 30 人<br/>6A 23 人 6B 34 人<br/>以上學生佔全校 67%，表現一般，建議下學年簡化背金句的方法。</li><li>● 查聖經比賽<br/>在查聖經比賽中能取得 70 分以上成績：<br/>5A 6 人 5B 21 人<br/>6A 21 人 6B 34 人<br/>以上學生佔五、六年級 53%，表現一般，建議利用不同的聖經網站，提高學生查閱聖經的興趣。</li><li>● 讀經運動<br/>能閱讀至少 1 次有關屬靈果子的經文及完成相關的工作紙：<br/>1A 26 人 1B 27 人<br/>2A 28 人 3A 33 人<br/>4A 19 人 4B 30 人<br/>5A 19 人 5B 32 人<br/>6A 20 人 6B 30 人<br/>以上學生佔全校 94%，表現理想。</li></ul> |



| 6. 音樂科  |  |
|---|--|
| 利用網上平台 Google Classroom 發放歌曲範唱及牧童笛範奏片段給學生進行自學，鞏固所學。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%四至六年級學生已利用網上平台進行自學。會於下學年繼續在四至六年級推行利用網上平台進行自學。</li> </ul>   |
| 利用不同的應用程式進行音樂學習，激發學生的內在學習動機，重視課堂中學生自主參與，提升學教效能。     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同透過教學影片、Nearpod 和 Kahoot 互動教學課件能增加課堂的學習興趣。繼續利用 Nearpod 和 Kahoot 互動教學課件進行音樂學習。</li> </ul>  |
| 運用音樂軟件，深化學習策略，提升學生的創作能力，發展學生的潛能。                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 30%學生能於課堂中嘗試音樂創作，並將其創作成果與同儕分享，互相交流。IT 組表示學校 iPads 未能安裝製譜軟件(Noteflight)。會於下學年繼續指導六年級學生利用軟件(GarageBand)進行創作，但借用學校 iPad 的學生未能成功啟動 GarageBand，將在下學年探討如何解決此問題。下學年繼續指導四至五年級學生進行即興創作。</li> </ul>   |
| 提供課餘音樂活動，讓學生認識自己，發揮個人潛能，以培養學生的正向思維。                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已開辦樂器班、詩歌班、成立中樂團結他(彈唱)隊和合唱團，藉以擴闊及促進學生的學習。</li> <li>● 先後推薦及培訓學生參與校外多個比賽，包括超新聲歌唱大賽、《同心築夢》歌唱比賽、第二十二屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽和校際音樂節合唱團和獨唱多項比賽，培養奮進心。</li> <li>● 在「第 32 屆聯校傑出學生選舉頒獎典禮」參與合唱表演</li> <li>● 已舉行「紅信好聲音」音樂會。</li> <li>● 下學年繼續培訓音樂感強的學生參加校際音樂節。繼續培訓各樂器班和團隊成員於結業禮中演出，藉以發揮學生個人潛能，並培養他們的責任感和團隊合作精神。</li> </ul> |
| 安排音樂會及主題參觀活動，擴闊學生體藝發展的視野，建立學生欣賞及評鑑能力。               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已安排小三和小四觀賞「樂韻播萬千」中樂音樂會</li> <li>● 已安排小四至小六觀賞香港中樂團「樂遊神州」中樂音樂會</li> <li>● 已安排小三至小六觀賞「樂韻播萬千」管樂音樂會</li> <li>● 會於下學年繼續申請參加校外音樂會及繼續申請音</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | 樂事務處導師小組到校表演，並繼續透過中國音樂和民歌，認識中國傳統文化。  |
| 透過跨學科協作，將中國傳統文化和STEAM 元素融入課堂學習中，培養學生正確價值觀和發展共通能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級已完成跨科課程，認識中國傳統文化。</li> <li>● 二年級學生已完成製作環保樂器。</li> <li>● 六年級已完成科學探究，利用能量轉換原理，達成搖晃的目的。</li> <li>● 下學年繼續指導二年級學生製作環保樂器，誘發創意和解難能力。繼續指導六年級連繫科學探究之能量轉換，讓學生豐富學習經歷，發展共通能力。</li> </ul>  |
| <b>7. 視覺藝術科</b>                                   |  |
| 透過多元化學習策略，培養學生內在學習動機，提升學生的自主學習能力。                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題式單元教學設計 <ul style="list-style-type: none"> <li>-教學進度表及學生作品已顯示了相關主題</li> </ul> </li> <li>● 跨學科學習活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>-教學進度表及學生作品已顯示了相關主題</li> <li>-在在中華文化跨學科學習活動中，展示了同學在中華文化中不同的作品</li> </ul> </li> <li>● 參加的校內/外比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>-本校學生本學年已參加至少一樣視藝比賽(100%)，例如聖誕親子填色比賽</li> </ul> </li> <li>● 高度展示學生佳作 <ul style="list-style-type: none"> <li>-本學年課室壁報已展示了約 30%學生作品</li> <li>-在 9/12 學生成果展中展示了同學不同的作品</li> <li>-6 月在港鐵社區畫廊展示了 P5-6 學生的集體創作水墨畫，效果理想，建議下學年可繼續參加</li> <li>-約 30%學生作品將會在信義會聯校藝術展被展出</li> </ul> </li> </ul> |
| 透過課程及活動，讓學生認識自己，發揮個人潛能，促進正向價值觀教育。                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與賽馬會「敲敲記憶」藝術科技及文化教育計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>-下學期在 P6 年級完成，效果理想，建議下學年可繼續參加</li> </ul> </li> <li>● 認識中國傳統文化教學設計 <ul style="list-style-type: none"> <li>-9/12 學生成果展已顯示學生把中華文化融入作品當中</li> </ul> </li> <li>● 校園藝術大使 <ul style="list-style-type: none"> <li>-二月已推薦兩位學生(P5 鄧思恩,P6 葉思妤)參加校</li> </ul> </li> </ul>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>園藝術大使</p> <p>-兩名同學分別在自己班內向同學分享了一些藝術活動</p> <p>-在 4 月鄧思恩參加了校園藝術大使核心活動，但葉思妤因此段時間要回鄉，故建議在暑期再參與</p>   |
| 8. 體育科                       |   |
| 舉辦多元化的課外活動及校隊，發展學生潛能。        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 甄選學生參加校內培訓及推薦他們參與課外活動及比賽，發揮所長。</li> </ul> <p>本年度參加各大類型比賽的學生共 496 人次，獲獎人次達 208 名。本年度約 42%參與校外體育比賽的學生獲得獎項。</p>   |
| 培養正面的價值觀和積極的態度。              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過體育訓練及安排學生參與體育比賽，培養正面的價值觀，體會堅毅、刻苦、不放棄等運動員精神達到全人發展。85%學生認同體育訓練或比賽能培養堅毅、刻苦、不放棄等價值觀。</li> </ul>  |
| 建立健康生活習慣，提升運動量。              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用學生運動獎勵計劃(SPORT ACT)，鼓勵學生積極參與運動。全校同學參與，有 55%的同學獲得金/銀/銅獎，本校同時獲得 SportACT 活力校園獎。</li> <li>● 鍛煉學生的體能，於體育課熱身階段會進行約 3-5 分鐘的跑步活動。全校同學能夠於課堂上完成 3-5 分鐘的跑步活動。</li> <li>● 低年級的體育課體適能評估加入六分鐘。60%同學能於六分鐘耐力跑的考核中取得第 3 等級。</li> </ul>                 |
| 9. 普通話科                      |   |
| 透過多元化學習，深化不同的學習策略，提升學生的學習能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用 Google classroom 上載學習資源或任務，學生自行觀看，促進學生自學。教師可在電子學習平台增設學習任務，學生可透過平台遞交。教師開通學生電子書帳戶，學生可在課時外自行學習。各學生已開通電子書帳戶，並在課堂期間教授如何使用。於小息期間觀察同學使用拼音工具進行學習。</li> <li>● 運用教育局的推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼。校方已向香港教育圖書有限公司旗下的智學教育服務索取打包服務報價，計劃在下學年靈活運用教育</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>局的推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼，為學生提供到校朗誦節訓練課程、到校話劇課程及表演、普通話考察團等不同活動，讓學生透過不同的普通話活動，提升學習能力及信心。</p>   |
| <p>建立具激勵性氛圍，增強學生自信，鼓勵學生參加比賽。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按每班學號順序邀請一位學生進行普通話小故事短講或分享。講題主要圍繞德育、關愛、孝親等正向價值觀。安排學生參與普通話早會，增進學生演講能力。課堂期間邀請學生分享與課題相關的小故事，或分享生活中的趣事。逢星期一普通話早會，設有一名同學帶領誦讀經文。</li> <li>● 推薦及安排學生參加校外普通話比賽，豐富學生學習經歷，進一步發揮學生才能。如校際朗誦節、全港普通話朗誦大賽等。校際朗誦節比賽結果：             <p>80 分以上：</p> <p>1A 劉侑函、4A 王紫洋、5B 譚琳熙、6B 李嫻露、6B 賈堯</p> <p>75-79 分：</p> <p>4B 石進睿、5B 劉庭榕、5B 石優璇、6A 洪增堃、6B 鄭滿晨、6B 雷軒萍、6B 周小靖、6B 盧鑫悅、6B 黃梓宇</p> <p>推薦四位同學於 4 月參加由教育局主辦的全港小學普通話朗誦大賽，分別為 5B 石優璇、5B 劉庭榕、5B 譚琳熙及 5B 黃綺晨，四位同學均獲得積極參與獎。</p> <p>於 6 月報名提名 137 名學生參加 2025 港澳小學「趣學普通話」線上挑戰賽，比賽內容涵蓋聽讀能力的測試，題目內容融入中華文化，以及針對粵方言區人士的普通話難點。</p> </li> <li>● 選出學生擔任普通話大使，協助校內不同活動運作，如中華文化日攤位主持、帶領訪校團體參觀等。從朗誦比賽參與者中揀選七位普通話大使，包括 5B 劉庭榕、5B 譚琳熙、5B 黃綺晨、6A 洪增堃、6B 李嫻露、6B 鄭滿晨及 6B 盧鑫悅。</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與不同的校外普通話活動等，增強學生自信及提升對普通話的興趣。先後安排七位同學，分別為 5B 傅文、吳承澤、蘇宇航、譚琳熙、黃綺晨及 6B 馬可兒、李嫻露到香港電台參與直播節目「普出校園精彩」，讓學生了解電台的運作，及嘗試做小主持，為他們增強自信心。</li> </ul>  |
| 透過多元化活動培養學習普通話興趣。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展多元化學習策略、普通話攤位遊戲與中文科活動合併，體會中華文化。安排普通話大使協助一些母語為普通話的同學進行活動。與部分同學使用普通話對答交流，宣揚中華文化。</li> </ul>   |
| 10. 電腦科  |  |
| <p>資訊科技挑戰獎勵計劃</p> <p>在 2024-25 年度，全體同學會參加計劃，由科任老師推行。學生可循序漸進地完成各項挑戰。校方在九月初會申請此計劃。</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生已完成多個挑戰單元，但因缺乏服務時數，大部分同學未能完成挑戰</li> </ul>   |
| 為持續提升老師在 STEM 教育的專業能力，本校會舉辦老師培訓工作坊，啟發老師對 STEM 的興趣及引導老師持續進修，促進 STEM 在各科課堂的應用，從而提高學生對 STEM 的興趣、技能。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師認同計劃有助提升學生 STEM 能力。</li> <li>● 90%教師認同計劃有助對促進學生的共通能力。</li> <li>● 100%教師認同計劃有助提升他們 STEM 的教學專業能力。</li> </ul>                           |
| 推動校本 STEM 課程，培養本校學生積極裝備自己應對未來的挑戰，成為科學、科技和數學的終身學習者。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 95%學生認同計劃有助提升 STEM 能力。</li> <li>● 80%學生認同計劃有助促進 STEM 的自主學習。</li> <li>● 85%學生認同計劃有助對促進個人的共通能力。</li> <li>● 95%學生能成功設計出「3D 打印」作品。</li> </ul> |
| 參加校外比賽，例如：<br>Mbot 比賽、無人機比賽、LEGO 比賽等   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 50% 參與比賽學生得獎</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
| 11. 圖書科                                     |  |
| 與中文科和英文科合作，透過網上學習平台，讓學生養成良好的閱讀習慣及自主學習能力和態度。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「向日葵繪本閱讀計劃」(中文科)<br/>-有 100%以上小一同學曾在課堂中使用過該平台，當中更有互動遊戲鞏固學習成效。</li> <li>● 「EPIC 網上閱讀平台」(英文科)<br/>-有約 20%同學曾在本學年中使用過該網上平台，參與率不高，建議英文課時可多堂上介紹和學生一起使用。</li> </ul> |
| 參與教育城「e 悅讀學校計劃」，以推廣電子閱讀風氣。                  | ● 「e 悅讀學校計劃」提供以學年計算的校本電子書訂閱服務。學生能善用資訊科技教育的優勢，提升閱讀興趣，培養閱讀風氣。有 80%以上同學曾在本學年中使用過該電子閱讀器。   |
| 透過「紅信閱讀獎勵計劃」，提高學生寫作能力，培養文化觸覺。               | ● 有 33 人取「全年積極閱讀獎」。  |
| 透過早晨閱讀時間，培養學生自律精神。                          | ● 有 100%以上同學在早上於早會時段前時閱讀圖書。  |
| 透過「班級龍虎榜」，每月選出平均借書量最高的班別，推廣學校閱讀風氣。          | ● 2A 和 4B 年級得到獎項，建議下年度設置閱讀進步獎。   |
| 透過閱讀課「好書推介」，加強學生說話和演講能力。                    | ● 普遍學生都沒有好好預備圖書，出來說話比較少聲，其他同學就會起哄，所以學期後期決定安排學生擔任閱讀大使，拍攝直接錄影短片。   |

● 全年圖書科活動

| 活動名稱               | 目的:  | 成效                              |
|--------------------|--|---------------------------------|
| 1. 「大粒 MAC 教室」親子繪本 | 親子繪本鼓勵家長與子女一起進行親子共讀。學生亦可透過點讀筆的輔助，自行了解書本內容。 | 共有 89 位學生收到繪本。                  |
| 2. 「潤愛悅讀獎勵計劃」頒獎典禮  | 於 2024 年 10 月舉行，不僅能提升學生的學習體驗，還能夠為他們的       | 有七名學生出席「潤愛悅讀獎勵計劃」的頒獎典禮，當中有 10 本 |

|                              |   |                          |
|------------------------------|---|--------------------------|
|                              | 未來的閱讀習慣奠定良好的基礎，以不同的形式享受閱讀的樂趣。   | 以上圖書閱讀記錄的同學會頒發「最優閱讀學生獎」。 |
| 3. 參觀香港中央圖書館的「玩具圖書館」         | 於 2024 年 1 月 15 日 (星期三) 前往，期望加深一年級學生對公共圖書館的認識及提高其閱讀興趣。  | 大部分小一學生表示想參與類似活動(舉手投票)。  |
| 4. 故事爸媽計劃 (影片形式)             | 當同學們在影片中看到自己父母參與故事分享時，他們會感到興奮和驕傲，更有動力參與閱讀活動。  | 已招募五名家長答應拍影片，逐步推廣閱讀。     |
| 5. 「童心共讀中華文化」幼稚園及小學人文科閱讀活動比賽 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣中華文化閱讀</li> <li>● 培養表達與反思能力</li> <li>● 建立文化認同與責任感</li> <li>● 配合課程理念</li> </ul> | 共有 50 位學生獲發電子證書乙張。       |

## 6.2 學生支援組


- 特殊教育需要統籌主任專責推動「全校參與」模式融合教育，積極履行統籌、推行及發展與支援有特殊教育需要(SEN)學生有關的職務，每學年召開全校參與學生支援會議一次、小組及工作會議約三次、各班支援會議二十次及個別學習計劃(IEP)會議(按參與計劃學生人數而定，一般每個計劃一年共有會議約三次)。
- 與校本教育心理學家檢視上年度學校服務及展望下年度計劃，期望反省不足並優化推廣本服務。
- 9 月開始，於課時內為特殊學習需要的學生及或非華語學生安排及提供符合其中文程度的中文寫作抽離課、功課及默書調適，透過上述的方法為學生們提供最適當的支援，以提升學生的能力。
- 為改善學生學習、自理、抗壓抗逆能力等。現安排逢星期一至五，學校外聘到校專業支援服務，安排社工為需要第三層支援之有特殊教育需要學生及或已有學習報告的小一學生及或其他有學習需要的學生每星期提供一或兩次個別及或小組訓練。
- 由 10 月 13 日(星期一)起逢星期一至五提供課後支援，為有特殊教育需要(SEN)之學生提供課後功課輔導班。以減輕學生和家長的學業壓力。

- 為新來港學生/插班生適時提供適應課程，期望讓學生能夠盡快接洽學校生活，盡早適應本港環境及教育制度，並提升讀、寫、聽、說能力，希望能幫助學生減輕新環境和即將面對的評估壓力。
- 為有特殊教育需要 ( SEN ) 學生開設學習小組，期望額外的小班/小組教學，能讓 SEN 學生多發掘和發揮個人潛能，亦能彌補一般課時內未學習到的不足。
- 已報名教育局教育心理服務組的「提升執行技巧：課堂支援模式」校本支援計劃 2526 學年，期望獲選後可協助學校發展或優化第一層課堂支援策略，提升有注意力不足/過度活躍症學生的執行技巧，同時促進學生的良好學習和行為表現及教師的專業發展。
- 24-25 學年獲教育局撥款「加強支援非華語學生的中文學與教」津貼 1,657,264 元，可安排教師、教學助理及外聘機構導師，為非華語學生提供校本支援服務。
- 24-25 學年非華語學生暑期銜接課程已於 2025 年 7 月 14 日至 8 月 8 日(共 20 堂)舉行，以促進非華語 ( NCS ) 學生學校適應、中文學習及認識中國文化和習俗等。
- 24-25 學年完成由 10 月 7 日 ( 星期一 ) 起至 5 月 23 日 ( 星期五 ) 逢星期一至五提供的課後支援，為有特殊教育需要 ( SEN ) 之學生提供課後功課輔導班。以及為非華語 ( NCS ) 學生提供課後支援的中文提升班及功課輔導班，以達致補底、提中、拔尖。

## 7) 學生成長的支援的特色

### 1. 訓輔工作

- 學校推行校本「生命教育」，以聖經教育培育學生的品德成長，建立校園關愛文化。每一學年，本校以聖靈果子作為生命教育主題，配合價值觀教育、聖經金句及學生成長的需要，以多元化的活動推行生命教育。今年以節制、良善、溫柔三個聖靈果子作為主題，透過有系統的統整和規劃，將課程分作正規和非正規課程。正規課程包括生命教育主題課、德公課、成長課、成長的天空發展課程和戀愛通識課等，互相連繫及配合，讓學生在體驗中學習，認識生命的真正意義，發展學生自我概念及個人反思，以建立學生正向的價值觀。非正規課程包括早會、周會、班級經營、服務、獎勵計劃和體藝活動等，強化學生的正向價值觀，豐富他們課室以外的學習經歷，以行動實踐自己的學習和好行為，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題。在訓育方面，本校設有完善的獎懲制度，教師透過班級經營及常規訓練，培養學生自律守規的精神，建立良好的生活習慣。同時，本校定期舉行主題比賽及制服團隊活動，班主任又藉著節期壁報設計，與學生共同合作，培養學生團隊精神，建立對學校的歸屬感。本校持續推行「好學生獎勵計劃」，藉此鼓勵學生以積極及正面的態度為自己訂立目標，並身體力行，不斷追求卓越。計劃有六大範



疇：德、智、體、羣、美、靈，讓學生就個人成長訂下目標，在不同方面努力向上。同時，教師可藉此計劃鼓勵學生的良好行為，強化他們的自信心，使學生勤奮好學、積極上進。

- 在輔導方面，本校設有駐校社工，為有情緒困擾、成長需要和家庭問題的學生提供支援和適切的輔導，並且開設個案跟進，為在情緒、行為及學習上有特殊需要的學生提供支援。
- 透過「成長的天空」計劃，支援及協助提升四至六年級學生的抗逆力及成長需要。
- 本校的學生支援能照顧不同階段的學生。小一支援方面，設有開學前的適應課程、家長講座及九月初的適應周，藉此讓小一學生盡快適應小學生活。對升中的小六學生，本校除提供升中策略家長會、講座及面試工作坊等外，並安排專責教師以「一對一」形式，支援、指導及提供諮詢，協助學生處理升中事宜，進行適切的個人面試訓練，關心學生的升中的情緒需要，讓學生能及早為升中作好準備。

## 2. 公民教育


- 每星期進行一次升旗禮，由四個不同的制服團隊輪流負責每次步操及升國旗禮。學生可透過升旗禮學習升旗的禮儀，學生亦可通過國情簡訊，了解國家的發展，藉此培養學生的愛國精神，增強國民身份的認同。

## 3. 家校合作

- 學校重視家校合作，家教會運作暢順，與學校建立夥伴關係，透過舉辦多項活動促進家校合作，組織家長義工協助學校活動以回饋學校，家長們都非常投入和支持。今年進行了親子樂同遊活動，亦期望下年度各項活動能得以繼續有系統進行，讓家長能繼續與學校合作，培育學生的學習和成長，並共同關心社會，服務人群。
- 本校為促進學校與家長之間的溝通，除家長日及家長會外，亦向家長發出問卷收集意見，推動學校在學與教、校風及成長支援等範疇持續發展及改善，藉此讓家長表達意見和心聲，並與校長和老師交流與分享，了解子女在學校的學習情況。

## 4. 校友會

- 校友會團結校友，協助及支援本校在不同領域及範疇的發展，透過校友會及校友每年頒發獎學金，給予學業及術科表現優異的學弟學妹支持和鼓勵。

- 
- 11月29日傍晚於校內進行了校友會活動，於校內進行球類活動，場面熱鬧溫馨
  - 4月16日傍晚於校內進行選校友校董活動。

## 5. 對外聯繫

- 本校與首都師範大學附屬順義實驗小學、北京第一師範學校附屬小學、北京市豐台區東高地第三小學、北京市京源學校、上海市靜安區中山北路小學及成都市雙流區藍港外國語學校結盟為姊妹學校，透過交流與合作，校擴大學校網絡，增強彼此的了解與溝通，加深認識兩地文化，共同提升教育素質。

## 8) 學生表現

### 1. 學生閱讀習慣

- 本校培養學生建立「Waiting time is reading time」的閱讀態度，學生每天在網上閱讀平台進行閱讀 (Aplus)，於早會前在課室安靜閱讀，讓閱讀成為習慣，從而享受閱讀的樂趣。
- 透過教育城網上閱讀平台及每月中英文網上閱讀獎勵計劃，鼓勵學生進行網上閱讀，養成自主閱讀及學習的習慣。
- 學校積極鼓勵學生參與各類校外活動，並推動閱讀文化，鼓勵他們多閱讀及分享心得。例如，學生可參加「潤愛悅讀獎勵計劃」，透過活動提升閱讀興趣。此外，當天本校學生更登台分享自己的閱讀體會，與鄰校營造互相啟發的學習氛圍。
- 積極參與不同的閱讀報告比賽，如於「4·23 世界閱讀日創作比賽」，「童心共讀中華文化」幼稚園及小學人文科閱讀活動比賽及九龍城區青年閱讀獎勵計劃等。

### 2. 升中派位

- 本校本著基督大愛，提供優質基督教教育。本年度畢業生升中結果理想，按中學學位分配結果，本校有 80.8% 學生獲派首三志願，獲派津貼中學如下 (排名不分先後)：華英中學、真光女書院、中華基督教會銘基書院、迦密中學、嘉諾撒聖家書院、何明華會督銀禧中學、旅港開平商會中學、基督教女青年會丘佐榮中學、東華三院黃笏南中學、香港培道中學、聖羅撒中學、九龍真光中學、陳瑞祺 (喇沙) 書院、文理書院 (九龍)、五旬節中學、順德聯誼總會胡兆熾中學、創知中學、中華基督教會基道中學

### 3. 課外活動的參與

#### 3.1 常規性活動

- 「一人一制服團隊」計劃(全年)、旅行日(21/11 小一至小三到大埔海濱)、福音營(16/12-18/12 於賽馬會愛丁堡公爵訓練營舉行)、運動會(24/1 於九龍仔運動場舉行)

#### 3.2 多元智能課

- 多元智能課編在周二、四於下午第九、十課節時段進行。

| 年級      | 主題                | 活動內容及安排  |
|---------|-------------------|--|
| 一、二     | 制服團隊、興趣小組         | <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生以四個制服團隊分組，為制服團隊集體活動及興趣小組。</li><li>● 多元智能課由本校教師及校外導師任教。</li><li>● 循環組別進行活動</li><li>● 每位學生分別參加不同類型的興趣小組。</li><li>● 剪紙班、詩歌小組、視藝組、手工藝班、小小科學家、Lego 動畫班、機械人編程、歡樂遊戲、手工藝班、功夫班。</li></ul>   |
| 三、四、五、六 | 運動、藝術文化、義工服務、表演藝術 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 課程分運動、藝術文化、義工服務及表演比賽組。</li><li>● 運動：板球、非撞式欖球、籃球、羽毛球、躲避球、排球、足球、花式跳繩等。</li><li>● 藝術文化：中國舞(比賽組)、和諧粉彩、立體藝術組、Hanna 手繪、視藝組、小提琴/柳琴班等。</li><li>● 義工服務：公益少年團。</li><li>● 表演比賽組：K-Pop、中國舞(表演組)、英語辯論組、無人機障礙賽、桌遊小達人、疊杯班、魔力橋小組等。</li></ul> |

- 根據活動問卷調查，81.9%學生表示喜歡參加學校舉辦的活動；86.9%學生表示參加活動或比賽能發揮我的才能；82.9%學生表示感謝學校為我提供活動或比賽的機會。

#### 3.3 午間活動

- 本年度舉行 8 次「一人一制服團隊」高級組集會。

#### 3.4 境外學習及交流活動

- 本年度進行共六次境外學習及交流活動，共 218 人次參加。
- 上學期 11 月小五及小六非撞式欖球隊到北京進行三日兩夜非撞式欖球友誼賽、小三至

小六部分學生到韓國首爾進行四日三夜的境外跳舞學習活動、小五年級到武漢進行四日三夜的境外交流學習活動、小五及小六學生到惠州進行兩日一放學習活動。

- 下學期 3 月小四至小六學生到台北進行宗教藝術文化四日三夜之旅，6 月小四至小六到上海參加科技及健康生活四日三夜遊學活動。

#### 4. 校際活動得獎表現

本校透過舉辦多元化的活動，豐富學生課外學習經歷，擴闊同學的視野，並發掘個人興趣。我們透過不同平台，如比賽、表演及評估，培養學生的熱忱，發揮潛能，體驗成功的滋味。本學年，同學在不同校際比賽中，獲得近四百項個人及團體獎項。其中，「腹有詩書」及「菁英盃」現場寫作比賽獲得多個獎項及團體獎項成績卓越；運動方面紅信學生在「全港小學校際非撞式欖球(即學界)」比賽奪得男子組季軍，更在多個非撞式欖球比賽中奪得冠軍；除了非撞式欖球表演出式，更有板球運動獲得「全港小學板球精英賽」獲得小組冠軍及季軍。

| 類別 | 比賽/組織名稱           | 獎項詳情   |                              |
|----|-------------------|--|------------------------------|
|    |                   | 2023/24 年度   | 2024/25 年度                   |
| 中文 | 學校朗誦節比賽           | 優良 7 項<br>良好 12 項  | 優良 13 項<br>良好 21 項           |
|    | 悅讀越多 fun 閱讀報告比賽   | 閱讀報告比賽(中文組)良好獎   | /                            |
|    | 「金筆盃」華文文學即場創作比賽初賽 | 一等獎 1 項<br>二等獎 6 項<br>三等獎 21 項<br>三至四年級組團體亞軍<br>五至六年級組團體冠軍 | /                            |
|    | 全港學童中文硬筆書法比賽      | /  | 金獎 11 項<br>銀獎 8 項<br>銅獎 21 項 |
|    | 「金筆盃」華文文學即場創作比賽決賽 | 一等獎 2 項<br>二等獎 11 項<br>三等獎 15 項<br>特等獎 3 項                 | /                            |
|    | 「菁英盃」現場作文初賽       | 一等獎 1 項<br>二等獎 6 項   | 小學五至六年級 學校團體獎項冠軍             |

|    |                         |  |   |
|----|-------------------------|--|---|
|    |                         | 三等獎 22 項                               | 特等 1 項<br>一等獎 6 項<br>二等獎 14 項<br>三等獎 16 項 |
|    | 「菁英盃」現場作文決賽             | 一等獎 1 項<br>二等獎 2 項<br>三等獎 21 項         | 一等獎 1 項<br>二等獎 2 項<br>三等獎 29 項            |
|    | 「菁英盃」現場作文總決賽<br>(全國賽區)  | 二等獎 4 項<br>三等獎 15 項<br>優異獎 1 項         | 一等獎 2 項<br>二等獎 9 項<br>三等獎 19 項            |
|    | 粵港澳大灣區資優成語填字遊戲挑戰賽       | 星中之星 1 項<br>金獎 1 項<br>銀獎 3 項<br>銅獎 3 項 | /   |
|    | 香港學界故事演講大賽              | /                                      | 冠軍 1 項<br>亞軍 1 項<br>季軍 1 項                |
|    | 腹有詩書——全港小學校際中國語文常識問答比賽  | 優異獎                                    | 全港第 9 名                                   |
|    | 道地全港小學生創意徵文比賽           | /                                      | 優異 1 項                                    |
|    | 4·23 世界閱讀日創作比賽          | 優勝獎 1 項                                | /   |
|    | 非華語學生中文才藝比賽             | 15 位參與證書                               | /   |
|    | 非華語學生網上中文自學資源<br>閱讀獎勵計劃 | 7 位參與證書<br>51 位參與證書嘉許狀                 | /   |
|    | 全港少數族裔廣東話挑戰賽            | 5 位參與證書                                | /   |
|    | 傑出非華裔學生獎勵計劃             | /                                      | 優良 2 項                                    |
|    | 語常會「兩文三語運動」中文<br>講故事比賽  | /                                      | 季軍 1 項<br>優異 1 項                          |
| 英文 | 學校朗誦節比賽                 | 優良 29 項<br>良好 5 項                      | 亞軍 1 項                                    |
|    | 全港兒童及青少年朗誦精英節           | /                                      | 金獎 5 項<br>銀獎 6 項<br>銅獎 4 項                |

|    |                                   |                                      |                               |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
|    | 全港兒界英文硬筆書法大賽                      | /                                    | 金獎 3 項<br>銀獎 7 項<br>銅獎 13 項   |
| 數學 | 澳洲新南威爾斯大學<br>國際聯校學科評估 ( 數學科 )     | 6 Merit<br>7 credit<br>1 Distinction | /                             |
|    | 港澳盃                               | /                                    | 銀獎 1 項<br>銅獎 2 項              |
|    | 「華夏盃」全國數學奧林匹克<br>邀請賽 ( 香港賽區 ) 晉級賽 | 二等獎 1 項<br>三等獎 11 項                  | /                             |
|    | 「華夏盃」全國數學奧林匹克<br>( 香港賽區 ) 初賽      | 一等獎 1 項<br>三等獎 18 項                  | 一等獎 1 項                       |
|    | 「華夏盃」全國數學奧林匹克<br>( 香港賽區 ) 總決賽     | 二等獎 2 項<br>三等獎 6 項                   | /                             |
|    | 全港小學數學比賽 ( 九龍城<br>區 )             | 優異獎 3 項                              | /                             |
|    | 智 Koo 數學獎勵計劃                      | /                                    | 第一名 5 項<br>第二名 4 項<br>第三名 4 項 |
|    | 香港數學及奧數挑戰賽                        | /                                    | 銅獎 1 項                        |
|    | 全港小學數學挑戰賽                         | 銀獎 1 項                               | 三等獎 1 項                       |
| 音樂 | 全港小學英文民歌組合歌唱初<br>賽                | /                                    | 季軍 1 項                        |
|    | 全港小學英文民歌組合歌唱決<br>賽                | /                                    | 優異 1 項                        |
|    | 香港學校音樂節 聲樂獨唱                      | /                                    | 銀獎 3 項<br>銅獎 2 項              |
|    | 香港學校音樂節 小學合唱團                     | /                                    | 銀獎 1 項                        |
| 體育 | 排球章別獎勵計劃                          | /                                    | 銅獎 2 項                        |
|    | 九龍東區小學校際田徑比賽                      | /                                    | 男子特組推鉛球亞軍<br>1 項              |

|                                   |              |  |
|-----------------------------------|--------------|--|
|                                   |              | 女子特組 100 米亞軍<br>1 項  |
| 中港兩地小學觸式橄欖球交流賽                    | 碟賽冠軍<br>碗賽季軍 | /  |
| 杭、港情橄欖球交流活動                       | 冠軍           |  |
| 羅湖區粵港澳青少年欖球邀請賽                    | 冠軍           | /  |
| 全港小學校際非撞式欖球比賽                     | 季軍           | 季軍   |
| 希慎地區小學非撞式欖球系列賽                    | 季軍           | 冠軍   |
| 簡易運動大賽 – TOUCH 欖球比賽               | 季軍           | 季軍   |
| 北區小學欖球比賽                          | 亞軍           | 冠軍   |
| 全港小學板球精英賽                         | 冠軍           | 冠軍   |
| 小學板球聯賽                            | 季軍           | 冠軍   |
| 基督教香港信義會信義中學小學友校接力邀請賽             | 小組冠軍         | /  |
| 賽馬會體藝中學小小體藝人比賽                    | /            | 全場第 7 名<br>全場個人全能班冠軍<br>30 米跑項目冠軍<br>攀可項目冠軍<br>柔軟度項目冠軍<br>室內賽艇機接力第八名 |
| 萬鈞匯知盃·小學躲避盤邀請賽                    | /            | 銀碟賽季軍  |
| Yellow Bull Invitation Tournament | /            | 亞軍   |
| 香港教育大學賽馬會小學欖球邀請賽                  | /            | 冠軍   |

|     |                 |  |  |
|-----|-----------------|--|--|
|     | 京港盃-北京香港青少年橄欖球賽 | /  | 季軍   |
|     | 新亞中學投籃比賽        | /  | 優異獎<br>殿軍  |
|     | 五旬節中學三人籃球邀請賽    | 女子組殿軍<br>女子組罰球大賽殿軍<br>男子組優異<br>男子組罰球大賽冠軍 |  |
|     | 大埔區欖球嘉年華暨發展計劃   | /  | 亞軍   |
|     | 華永盃跳繩錦標賽暨公開賽    | /  | 冠軍 11 項  |
|     | 全港分區小學跳繩比賽      | /  | 單車殿軍 2 項<br>後單車殿軍 1 項<br>交叉開 季軍 1 項 殿軍 2 項<br>側擺開跳 亞軍 2 項<br>季軍 1 項 殿軍 1 項<br>側擺交叉跳 殿軍 2 項<br>後側擺交叉跳 季軍 1 項<br>高級四人大繩 殿軍 1 項 |
| 普通話 | 學校朗誦節比賽         | 優良 3 項<br>良好 5 項                         | /  |
| 聖經  | 校際聖經故事演講比賽      | 優良 2 項<br>良好 2 項                         | /  |
|     | EASY EASY 好小事活動 | /  | /  |

|    |                            |  |   |
|----|----------------------------|--|---|
| 電腦 | 賽馬會官立中學開放日暨<br>STEAM 體驗同樂日 | 無人機季軍獎 1 項<br>無人機優異獎 1 項<br>機械人足球季軍獎 1 項<br>機械人足球優異獎 1 項 | /   |
|    | 香港學界創意紙飛機競技大賽              | 最佳設計大獎 1 項   | 飛行距離最遠三等獎<br>16 項<br>滯空時間最長二等獎<br>4 項<br>滯空時間最長三等獎<br>9 項<br>降落目標最準一等獎<br>3 項<br>降落目標最準二等獎<br>5 項<br>降落目標最準三等獎<br>5 項 |
|    | 香港小學生無人機障礙挑戰賽              | /  | 優異獎 2 項   |
| 其他 | 九龍城區傑出學生選舉小學組              | 傑出學生 1 項<br>優秀學生 2 項                                     | /   |
|    | 「九龍城區學生飛躍表現獎勵<br>計劃」       | 傑出學生 1 項   | /   |
|    | 香港學校戲劇節                    | 飛躍表現獎 6 項  | /   |
|    | 星光大道扶輪社獎學金                 | 8 位同學獲得<br>獎學金   | 8 位同學獲得<br>獎學金  |
|    | STEM KNEX 校際聯誼比賽           | 小車對抗賽季軍  | /   |
|    | 全港競技盃挑戰賽                   | 333 八歲組季軍 1 項  | /   |
|    | 全港青少年及兒童舞蹈比賽               | BRONZE metal award                                       |   |
|    | 校際舞蹈節                      | /  | 優等獎   |
|    | 香港精英舞蹈大賽                   | /  | 金獎  |
|    | 全港小學校際 HIPHOP 舞蹈<br>比賽     | /  | 女子組甲級榮譽獎<br>男子組甲級榮譽獎  |

## 9) 財務報告

基督教香港信義會紅磡信義學校  
2024/2025年度 財務報告  
(截至 2025年08月31日止)

|                | 上年度結轉        | 收入           | 支出                 | 結餘                  |
|----------------|--------------|--------------|--------------------|---------------------|
| 1. <b>政府經費</b> |              |              |                    |                     |
| 擴大的營辦開支整筆津貼津貼： |              |              |                    |                     |
| - 基線指標         | 46,104.79    | 990,845.31   | 1,654,367.42       | (617,417.32)        |
| - 為特定學校而設的津貼   | -            | 2,443,568.00 | 1,798,528.95       | 645,039.05          |
| 非「擴大的營辦津貼」的津貼  | 1,943,182.97 | 7,518,822.25 | 7,935,437.84       | 1,526,567.38        |
|                |              |              | 2024/2025年度政府經費盈餘： | <u>1,554,189.11</u> |

|                | 上年度結轉      | 收入        | 支出                 | 結餘                |
|----------------|------------|-----------|--------------------|-------------------|
| 2. <b>學校經費</b> |            |           |                    |                   |
| 一般用途           | 154,186.43 | 61,094.00 | 98,605.28          | 116,675.15        |
| 小商店            | -          | 40,433.70 | 40,576.43          | (142.73)          |
| 指定用途 - 捐款及版稅   | 227,633.97 | 44,463.54 | 118,548.48         | 153,549.03        |
| 指定用途 - 冷氣費     | 386,522.12 | 4,000.00  | 62,131.00          | 328,391.12        |
| 指定用途 - 上網電網計劃  | 52,840.00  | 31,619.50 | 6,911.79           | 77,547.71         |
|                |            |           | 2024/2025年度學校經費盈餘： | <u>676,020.28</u> |



## 10) 來年關注事項：

蒙主恩佑和看顧，本學年學校整體運作暢順。感謝教師團隊對學校的付出、學生對學校及學習的喜愛，家長對學校的辦學理念和方針的信任和支持，讓學校各項計劃能順利開展，學校能夠穩步發展向前。

本學年在馮校長的帶領下，各方面仍在改革及提升，特別在家長教育、對外聯繫及收生方面。此外，由於家校合作關係一直良好，家長們不單支持各項校政，亦與教師、職工及校方建立融洽之伙伴關係。

本學年為三年發展周期的第一年，以「策劃-推行-監察-評估-策劃」的自評循環回顧全年工作後，感恩關注事項各相關之計劃能順利開展及完成，並且大部分能達到目標。因此，校方建議來年之關注事項如下，以強化及優化的策略完善學校發展，並圓滿三年發展周期：

**關注事項一：深化自主學習，持續提升學教效能。**

**關注事項二：營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造紅信人。**

## 學習主題：

**樂學好學盡力盡心**

**標竿直跑紅信精神**

***Enjoy Learning with Hearts***

***Run towards Goals for Jesus***

-完-



人愛神榮

