

基督教香港信義會
紅磡信義學校
學校周年計劃

2024/25

We Learn·We Serve

基督教香港信義會紅磡信義學校

1. 辦學宗旨

本校以基督教精神為本，輔以校訓『榮神愛人』之使命，為學生提供優質教育，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育方面有均衡的發展，更致力提供愉快的學習環境；鼓勵學生積極參與多元化的課外活動，引導學生認識基督，啟發潛能，建立良好的人際關係和正確的人生觀。在與家長緊密合作下，共同培養學生能面對現實；有責任感，進而關心社會，服務人群。

2. 校訓

榮神愛人

3. 抱負

一個充滿活力的學習校園，培養具有優良品格、全球視野和熱愛學習的新一代，並發揮潛能貢獻社群。

4. 宣言

為達至教育抱負，本校致力提供優質基督教教育及愉快的學習環境，並與家長及社區緊密合作，使學生能全人成長及均衡發展，啟發潛能，建立良好的人際關係和正確的人生觀。

5. 使命

- 我們支持及依循基督教香港信義會的辦學宗旨及核心價值，並共同「提供全人成長之基督教教育，服務社會，見證基督」。
- 我們相信每一個學生，都是上帝所愛，並賦予不同的恩賜。我們以基督精神為本，輔以校訓「榮神愛人」之使命，有教無類，為學生提供優質全人教育，成為積極主動、富責任感的公民。
- 我們重視教師專業發展及建立學習社群，努力不懈實踐教育抱負，群策群力，積極進取，敢於創新，追求卓越，忠於託負。
- 我們視家長、校友、外間機構和社區為「夥伴」，與他們保持良好溝通和緊密聯繫，善用外間資源，促進學校發展，並讓學生透過參與社區活動，充實自己，回饋社會。

6. 教育信念

<u>H</u> earth	心靈 正確價值觀、信念	你要保守你心、勝過保守一切·因為一生的果效、是由心發出。(箴言 4 章 23 節)
<u>H</u> ealth	健康 健康的身心靈	豈不知你們是 神的殿、 神的靈住在你們裏頭麼。(哥林多前書 3 章 16 節)
<u>L</u> earn	學習 學習態度、策略及習慣	敬畏耶和華、是智慧的開端·認識至聖者、便是聰明。(箴言 9 章 10 節)
<u>P</u> assion	熱誠 積極與投入	忘記背後努力面前的、向著標竿直跑 (腓立比書 3 章 13-14 節)
<u>S</u> ervant	僕人 僕人領袖	不是要受人的服事、乃是要服事人 (馬太福音 20 章 28 節)

基督教香港信義會紅磡信義學校

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 深化自主學習，持續提升學教效能。
2. 營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造紅信人。

關注事項(一)： 深化自主學習，持續提升學教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 加強發展跨學科 STEAM 課程，強化學生綜合和應用能力，並加強培養學生的創造力、協作及解難能力。
2. 提升閱讀氣氛，逢星期二、五設早讀時段，組織主題式跨課程閱讀，以加強學生綜合學科知識的能力，並提升他們的閱讀興趣。
3. 持續加強各科組按有關《國家安全教育》八個範疇的相關學習元素上之連繫，進一步提升學生對國民身份的認同。
4. 透過課堂的互動，持續引動學生主動交流意見，教師須給予回饋、總結及建議。
5. 持續營造全英語的學習環境，提供進階性的英語體驗活動及英語升中面試班，提升學生運用英語溝通的信心。
6. 優化本年度跨課程學習的推展方式，整合各科知識點，綜合運用不同技能，發展共通能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 優化校本 STEAM 課程，組織各科設計跨學科主題教學	1.1 持續發展 STEAM 教育，透過多元化的教學策略，如設計思維、奔馳法及問題為本等，加強培養學生的創造力、協作及解難能力，以促進他們於創新思維和創新精神之發展。	1. 學生能在課堂中展現解難及協作能力。 2. 學生能在完成的作品展現創造力。 3. 80%學生認同各項活動能提升他們對科學與科技的認識，及培養協作、創造力及解難能力。	1. 科務會議檢討 2. 檢視相關科目的課程規劃紀錄 3. 教師觀察學生在課堂的表現 4. 學生問卷調查	全年推行 學期中進行檢討	課程發展主任 各科科主任	編寫教學計劃的材料及購買所需參考資料及教材
	1.2 持續強化常識科、資訊科技與其他科目的共同合作，讓學生通過探究式主題學習活動，學習和應用編程的技能。					
2. 優化校本跨課程閱讀規劃，以拓寬學	2.1 持續加強主軸科目(中文科及英文科)的領導角色，增加參與跨課程閱讀活動的科目，豐富學生的閱讀材料，培養學生能配合學習需要，閱讀不同類型的閱讀材料。	1. 相關主軸科目能與協作科目共同規劃及推行跨科閱讀課程。	1. 科務會議檢討 2. 閱讀計劃紀錄 3. 教師觀察 4. 家長及學生焦點訪	全年推行 學期中進行檢討	課程發展主任 相關科主任	編寫教學計劃的材料及購買所需參考資料的費用

<p>生的閱讀層面及興趣</p>	<p>2.2 ★ 結合不同科目的學習內容和連繫不同學科的學習經歷，讓學生綜合所學知識，並配合多元化的學習活動，提生閱讀興趣。</p>	<p>2. 學生能在課程中展現自主閱讀的能力。 3. 80%學生認同各項活動能拓寬他們的閱讀層面及的閱讀興趣。 4. 持分者問卷中，80%或以上學生同意他們經常閱讀課外讀物。</p>	<p>談資料 5. 持分者問卷資料</p>			
<p>3. ★ 提升學生國民身份認同感，加強認識法治和國情</p>	<p>3.1 根據教育局「香港國家安全教育課程框架」的重點，有關《國家安全教育》八個範疇的相關學習元素，以「有機結合、自然連繫」理念，於各科課程內發展教學活動或全方位學習活動。 3.2 持續優化中國文化日活動，並發展跨課程主題活動以強化學生的國民身份認同感。</p>	<p>1. 各科能將《國家安全教育》重點滲入教學或活動計劃內。 2. 學生投入參與相關的課堂和活動。 3. APASO 副量表對國家的態度的——平均數高於全港常模。</p>	<p>1. APASO 問卷 2. 教師觀察學生在課堂內外的表現 (態度和行為)</p>	<p>全年推行 學期終進行檢討</p>	<p>德育公民及國民教育主任 課程發展主任 活動主任 相關科主任</p>	<p>教育局國家安全教育相關資料及教材</p>

關注事項(二)：營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造紅信人。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 持續提供多元化的活動、表演、比賽的平台，增強學生的學習自信及成就感。
2. 延展正向教育，着力培養學生的正向價值觀，於各科組課程及全方位活動中自然連繫，培養不同的價值觀。
3. 整合德育及公民科的課程內容，以教育局新推出的「價值觀教育」、「國情教育」及「生涯規劃」內容作參考，整合有關課程框架及內容。
4. 持續優化以中華文化為主軸作跨學科主題式學習，建立知、情、行三方面的實踐方案，提升國民身份認同。
5. 豐富德育及公民科的內容，讓學生可以從更多角度認識自己及肯定自己的成就及良好的品格。
6. 推展全年性的健康生活活動，以飲食、精神、身體健康三個方面推動，建立各持份者的健康生活方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 培養學生以積極樂觀的態度去面對困難，並以尊重包容的態度共建校園和家庭。	1.1 訂定學校的生命教育主題，讓師生建立對學校的歸屬感，推動學生愛護校園、尊重師長及同學。從而共建和諧校園及家庭。	1. 80%學生及老師認為自己對學校有歸屬感。 2. 80%學生及老師認同價值觀教育有助培養學生以積極樂觀的心去面對困難。 3. 價值觀教育能更豐富學生的學習體驗，幫助他們共建和諧的校園和家庭。	1. 問卷調查學生訪談 2. 老師觀察及檢討	全年	德公組及各科組	
	1.2 在價值觀教育及不同組別活動中，讓學生能學習彼此尊重及建立樂觀感。				德公組、訓輔組	
	1.3 豐富價值觀教育課的內容，除了友愛、積極、正直、和平、堅毅、盡責外，再加上樂觀、尊重和包容。				德公組、訓輔組	
	1.4 在班會或班內禱告時段，讓學生有機會表達所遇到的困難，由老師帶領代禱，培養學生以積極樂觀的心去面對困難。				訓輔組、宗教組	
2. ★ 培育學	2.1 建立有系統的早會主題及詩歌分享時段，提昇學生的自省能力及培養感恩的心。	1. 80%老師及學生認	1. 問卷調查	全年	訓輔組	

生自省和感恩的心，成為樂觀有愛的孩子。	2.2 籌辦不同的校本訓輔活動，以自律自省及樂觀有愛為題的學習內容。	為學生的自省能力及感恩的心有所提昇。 2. 80%學生認同自己樂觀有愛。	2. 老師觀察 3. 科組檢討		訓輔組	
	2.3 發掘在校園內或家庭中懂感恩和積極努力的學生/老師/家長，於早會或午膳時段廣播中分享成果。				德公組、 訓輔組	
3. ★ 提昇學生的成就感和自信	3.1 舉辦老師培訓工作坊，從中學懂培育的學生的不同策略。	1. 80%老師認同老師培訓工作坊，能讓老師懂得培育自信的學生。 2. 能成功建立校園小領袖的團隊。 3. 80%學生認為自己的自信及成就感有所提昇。	1. 問卷調查 2. 老師觀察 3. 學生訪談 4. 科組檢討	全年	輔導組	外間機構
	3.2 優化及整合各獎勵計劃，配合學生的成長路，讓學生無論在課室內、學校裡、家庭中也能找到自己的角色，提升學生的成就感及自信。				訓輔組	
	3.3 透過「一人一職」及不同的團隊建立，提昇校園小領袖的自信及領導才能，建立學生的成就感。				訓輔組	外間機構培訓
4. 配合學校的發展方向及內容，推行家長教育	4.1 舉辦家長活動、講座及工作坊，重點是提昇孩子個人素質，培育感恩、自律守法、自信、樂觀有愛的孩子。	1. 70%家長認同活動能幫助他們提昇孩子個人素質，培育自信、樂觀有愛的孩子。	1. 家長問卷 2. 家委老師觀察	全年	家教會	外間機構
	4.2 提昇家長培養子女健康使用電子產品的原則及方法如分辨網真假資訊。					
	4.3 舉辦親子閱讀工作坊，重點教育家長以繪本作為培養孩子價值觀的橋樑。					
5. 展現學生潛能，建立自信的良好品格	5.1 各科組檢視現有課程內容和全方位學習活動內容，整理已發展的學習活動，並將架構中十二個價值觀有系統地滲入在各級的價值教育活動內。	1. 各科各組能將價值觀教育重點滲入教學計劃內。 2. APASO 調查中對國家的態度數據高於全港常模。 3. 學生積極參加與	1. APASO 問卷 2. 持分者問卷 3. 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為)	全年	德育公民及國民教育主任	
	5.2 組織主題式中國文化周跨課程活動，讓學生透過認識中華文化建立正確的價值觀。				課程發展主任	
	5.3 組織跳舞或音樂表演活動，透過校內外演				活動主任	外間機構

	出，如家長晚會、畢業禮和結業禮表演等，讓學生有展示才華的機會。	中國文化周的活動。				
	5.4 各科的聯級課活動或團隊比賽等，增加學生參與表演的機會，以建立自信及正面的價值觀。	4. 學生積極參加相關的活動。			相關科主任	
	5.5 舉辦學生培訓課程，培訓校園服務生，如風紀、關懷大使等。	5. APASO 量表成就感的平均數數據高於全港常模。 6. 持分者問卷調查中 80% 以上學生同意課堂內外他們對學習有自信。			訓輔組	外間機構

十二個首要培育的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「仁愛」、「孝親」和「團結」