



基督教香港信義會紅磡信義學校

學校發展計劃

(2024/2025-2026/2027學年)

一、辦學宗旨及使命

本校以基督精神為本，輔以校訓『榮神愛人』之使命，為學生提供優質教育，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育方面有均衡的發展，更致力提供愉快的學習環境；鼓勵學生積極參與多元化的課外活動，引導學生認識基督，啟發潛能，建立良好的人際關係和正確的人生觀。在與家長緊密合作下，共同培養學生能面對現實；有責任感，進而關心社會，服務人群。

我們支持及依循基督教香港信義會的辦學宗旨及核心價值，並共同「提供全人成長之基督教教育，服務社會，見證基督」。

我們相信每一個學生，都是上帝所愛，並賦予不同的恩賜。我們以基督精神為本，輔以校訓「榮神愛人」之使命，有教無類，為學生提供優質全人教育，成為積極主動、富責任感的公民。

我們重視教師專業發展及建立學習社群，努力不懈實踐教育抱負，群策群力，積極進取，敢於創新，追求卓越，忠於託負。

我們視家長、校友、外間機構和社區為「夥伴」，與他們保持良好溝通和緊密聯繫，善用外間資源，促進學校發展，並讓學生透過參與社區活動，充實自己，回饋社會。

二、學校教育目標

本校致力提供優質基督教育及愉快的學習環境，並與家長及社區緊密合作，使學生能全人成長及均衡發展，啟發潛能，建立良好的人際關係和正確的人生觀。

<u>H</u> ear	心靈-正確價值觀、信念	你要保守你心、勝過保守一切·因為一生的果效、是由心發出。(箴言 4 章 23 節)
<u>H</u> ealth	健康-健康的身心靈	豈不知你們是 神的殿、 神的靈住在你們裏頭麼。(哥林多前書 3 章 16 節)
<u>L</u> earn	學習-學習態度、策略及習慣	敬畏耶和華、是智慧的開端·認識至聖者、便是聰明。(箴言 9 章 10 節)
<u>P</u> assion	熱誠-積極與投入	忘記背後努力面前的、向著標竿直跑(腓立比書 3 章 13-14 節)
<u>S</u> ervant	僕人-僕人領袖	不是要受人的服事、乃是要服事人(馬太福音 20 章 28 節)

三、校訓

榮神愛人

四、學校發展計劃成效及反思

a. 2021/2022 – 2023/2024 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：透過完整的校本資優教育三層架構及多樣化策略，發展學生潛能

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 強化學生主動學習的能力。	全部達標	進深及轉化	<p>多元化課前預習及延伸活動：中、英、數、常四科有計劃地加入多元化的課前預習及延伸活動。這些包括延伸工作紙或活動，並根據不同教學主題設計高、中、低三個層次的工作紙，確保照顧學生的學習多樣性。</p> <p>翻轉教室學習模式：四至六年級導入「翻轉教室」的學習模式，設計課堂活動。2023-2024年度已延伸至初小級別，並在各科進行教學前，讓學生利用不同平台進行「翻轉教室」活動。</p> <p>功課質量調整：針對题目的深淺程度進行調整，提升學生的學習效能，照顧學生需要，並增加挑戰性。</p> <p>延伸學習：各科多運用多元化的延伸學習，提升學生的自學能力，增強學生的自信心。透過網上學習資源讓學生進行預習及延伸學習，設計多樣化及具趣味性的任務，提升學生的學習興趣，培養主動學習精神。</p> <p>自攜裝置(BYOD)課堂：BYOD課堂由數學和常識科推展至其他科目，教授學生如何自行利用網上資源學習，提升自主學習的動力。</p> <p>教師指導與獎勵機制：教師需多指導學生使用平台的方法及技巧，加強獎勵力度。例如，在每個單元教學之前讓學生進行課前預習，並運用概念圖及網上資源進行示範，指導學生完成任務。</p>

<p>2. 積極提升學生的語文學習能力。</p>	<p>全部達標</p>	<p>進深及轉化</p>	<p>協作計劃與校本課程發展：學校積極參加教育局及不同大學的協作計劃，發展校本課程。這包括中英文歷程寫作、經典文言篇章、小班教學（英文科）、內地老師指導數學科、價值觀教育及常識科科技教育等。</p> <p>重視閱讀及跨課程閱讀：學校重視閱讀，特別是跨課程閱讀的學習。建議優化跨課程閱讀，讓學生通過閱讀多元資源，運用合適的閱讀策略，學會整合和建構不同學科的知識。</p> <p>高層次思維能力與自主學習：目標是發展學生的高層次思維能力，做到通學匯思，培養成為自主的學習者。</p>
<p>3. 提升教師運用多元教學策略的信心，加強課堂的互動，改善學與教效能。</p>	<p>部分達標</p>	<p>進深及轉化</p>	<p>教師進修及專業交流：教師積極進修，參與共同備課、公開課、同儕觀課等專業交流分享活動，學習如何照顧學生的多樣性，提升教學質素，促進課堂效能。</p> <p>多角度思考及科學探究能力：建議教師關注引導學生多角度思考及提升他們的科學探究能力，透過高質素的師生互動，強化學與教質素及語文能力。</p> <p>未來三年推動策略：在下一個三年周期，學校將繼續推動照顧學生多樣性的教學策略，如設計適切的分組活動、優質課業、有效回饋及提高提問技巧，推動學生協作，全面照顧學習差異。</p> <p>教師培訓與教學策略發展：持續規劃及推展更多學科的教師培訓，將教學策略發展至其他學科。除了安排校本分享會，建議參與教育局舉辦的校外分享會，提升教師專業。</p> <p>營造教師團隊學習氣氛：善用教師分享時段，邀請參與對外培訓的教師分享所學，全力營造教師團隊學習氣氛，改善課程質素。</p>

關注事項二：營造身、心、靈健康的校園，持續發展生命教育。

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 以基督教核心價值為本，培養學生正向的生活態度，提升正面情緒。	部份達標	進深及轉化	<p>學校回復全日制後，早禱的安排亦復常，安排基督徒作分享，加強學校宗教氣氛外，能更全面地建立學生的正向價值觀。</p> <p>學生重拾校園生活，學生一方面增加了相處時間，心感歡喜，但同時感到學業壓力。建議繼續推動生命教育、價值觀教育、班級經營，並積極提升學生的自信心，發掘他們的潛能，讓每位學生都有成功的機會，擁有在校園生活的幸福感。</p>
2. 加強靈育的培養，建立正向人生，效法基督的精神。	全部達標	納入恆常性工作 及轉化	與不同機構合作，讓學生學習「感恩惜福·積極樂觀」，並學習在逆境中不放棄，從中建立「成長思維」的正向心態，學生表現雀躍，積極投入活動，勇於接受挑戰及反思。
3. 透過提升教師的專業發展，建立以基督教核心價值為校本的正向文化。	全部達標	納入恆常性工作 及轉化	全體老師參與不同的培訓，包括培靈會、教師發展日正向教育等，老師對課程有更深入了解，培訓教師認同生命教育、正向教育的發展。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

**註：本周期（2021/2022-2023/2024年度），下周期（2024/2025-2026/2027年度），
上學年（2023/2024年度），本學年（2024/2025年度）**

學校在擬訂學校發展計劃時，能配合香港的教育目標、七個學習宗旨、社會、國家及世界發展趨勢和本校學生的需要，以實證為本，全校教師參與的模式，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，並藉科目及組別的積極配合，訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行，且能有效運用教育局、外間聯繫機構、家長、校友資源，促進學生全人發展和具備面向世界、迎接未來的能力。

學校善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定發展計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。

以七個學習宗旨為自評的反思點，學校在促進學生全人發展和終身學習的工作有以下的成就：

國民身份認同

學校非常注重培養學生對中華文化的認同。透過參與內地交流團，讓學生透過當地專業導遊的實時實地講解，認識祖國的歷史、科技、文化和發展。此外，學校還安排學生與內地學校進行交流，促進兩地師生之間的情誼，加強國民身份認同。

除了學生層面，學校也舉辦家長講座，讓家長了解基本法和憲法，將國家安全的意識融入家庭教育。此外，學校積極組織學生參加各種有關國家安全教育、中國歷史、文學文化和藝術的比賽，以傳揚中華文化。

正面價值觀和態度

學校秉持著「榮神愛人」的校訓，貫徹著「嚴而有愛」的方針，培養學生正確的價值觀。在本周期間，學校加入了「感恩珍惜」、「積極樂觀」和「尊重及不放棄」等價值觀，以實踐「同理心」、「勤勞」和「堅毅」等教育目標。此外，德育及國民教育組也推行「國旗下的講話」，培養學生愛國、盡責、守法、同理心和關愛的精神。學校的德育及國民教育組以及課程組還帶領各科組舉辦不同的活動，讓學生體驗和欣賞不同的人和文化，以建立國際視野，理解「共融」就是「和而不同」的意義，一起進步。學校有策略地將價值觀教育與各學習領域、學科課程和全方位的學習活動緊密結合，全方位地幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，尤其是擴闊學生的視野，讓他們認識社會、國家和世界，進而培養他們的公民意識和社會責任感。

學校鼓勵學生積極參與社會服務和公益活動，培養他們的公民責任感，例如探訪老人院和賣旗等。學校有系統地推展生涯規劃教育及活動，循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。學校營造了一個關愛、和諧及互助的校園，通過「一人一職」、朋輩支援、不同的服務崗位，有效提升學生之間的關愛及同理心，以及對學校的歸屬感。

學習領域的知識

本校的課程制度不斷完善，能夠配合教育政策、學校發展及學生需要。在中文、英文及數學科，本校提供了完備的校本課程，涵蓋了全面的學習內容。此外，在常識科中加入了時事、科學探究、戶外學習等校本內容。教師具備豐富的學科知識，因此無論在課程設計還是課堂教學上，都能有效地幫助學生掌握學習領域的知識。本校學生在學業成績上表現優異，升中派位結果也達到理想水平，這充分證明學生具備扎實的知識基礎。

語文能力

本校致力於培養學生的雙語及多語能力，其中包括中文科及英文科。透過一系列校本課程，中文科和英文科增加了學生學習語文的廣度和深度。此外，學校通過創造各種語境，如中華文化日、英語日、英語及普通話早/午會等活動，增加學生聽與講的機會。學校提供適當的支援班和學科輔導班，協助那些中文或英文能力稍遜的學生。同時，也設有中文話劇組、英語話劇組等，延展語文能力較佳的學生的學習。在這個學年中，本校曾獲得朗誦比賽等項目的獎項，這充分展示了學生在語文能力方面的表現。

共通能力

本校在這個學年中特別注重培養學生的創造力、解決問題能力、自我管理 ability，各項工作已經達到預期目標。例如，在各個年級的專題研習中，學生展現出優異的資料蒐集、分析和解難能力，並運用科學科技創造作品，以改善生活。

閱讀及資訊素養

本校已購置網上閱讀平台供學生使用，並持續推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生廣泛閱讀，學生積極參與其中。同時，學校舉辦講座和工作坊等活動，旨在推動閱讀，在學生和家長層面上增加閱讀的意識。此外，本校透過講座、參觀和課程，增加學生對資訊素養的認識，提升他們擷取、過濾、分析和應用資訊的技巧。同時，學校舉辦講座和在課堂上教授學生運用資訊科技的道德操守。

健康的生活方式

本校極為重視學生的身心靈健康發展，致力於營造一個充滿基督愛的氛圍，建立積極正面的人生。

本校堅信「每位學生都是獨特」。同時，本校也極為重視「高展示」，確保每位學生的作品都有機會展出，珍視學生的努力，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。學校積極為具有不同特殊學習需求的學生提供適切而多元化的支援，關注他們個別的成長需求。

本校採取策略性的方法，為學生提供多元全面的學習機會。各科組在課堂內外帶領學生進行外出參觀、校內聯課活動、科組主題活動、歷奇活動、實體交流活動，以及豐富多彩的期末考試後活動，讓學生體驗不同的學習經歷。透過認識社會、國家和世界，拓寬視野，培養學生的創新精神和國民身份認同，有效關注學生的多樣性，包括學習動機、興趣和能力。

此外，本校在課餘時間提供不同的專項培訓和興趣班，系統性地給予學生嘗試和體驗的機會，並深化培養和發展他們的特長。學校綜合規劃和安排各項資源，兼顧學生在學習、活動和品德培育方面的全人發展，讓學生培養興趣並建立良好的人際關係，實現身心靈的健康成長。為擴大學生的運動空間，本校善用社區資源，突破校舍的限制，提供多樣化的體育活動項目，例如非撞式欖球、板球、足球、籃球、劍擊和新興運動等。

本校致力於有效地連結課堂內外的學習，讓學生在道德、智力、體能、群體、美學和靈性等方面實現均衡發展，達到身心靈的健康狀態。

c. 學校如何可以做得更好

註：本周期（2021/2022-2023/2024 年度），下周期（2024/2025-2026/2027 年度），本學年（2024/2025 年度）

承接上述反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，學校在協助學生達至七個學習宗旨方面，將有以下方向：

國民身份認同

為了培養學生的家國情懷，我們將在新一個三年周期加強對中華文化的教育，以激發學生對傳統價值觀的興趣和認同。我們將通過深入研究中國歷史、偉大人物、文化瑰寶和文學作品等方面，讓學生深刻體驗中華文化的博大精深。

除了知識的學習，我們也將提供更多機會讓學生親身體驗，讓他們走出教室，實踐所學。在下一個周期，我們將組織內地交流團和遊學團，讓學生走出校園，去探索不同的地方。這些行程將包括國內和國際的目的地，讓學生更好地了解世界和國家的多樣性，增強他們的國際視野和文化包容力。

此外，我們與內地小學建立姊妹學校的合作關係，這將為學生提供更多跨文化交流的機會。學生將有機會與內地學生互動、分享彼此的文化和經驗，從中建立深厚的友誼和相互尊重。

通過這些措施，我們的目標是培養學生對家國的熱愛和責任感，讓他們成為有社會責任感和國際競爭力的學生。我們相信，這樣的教育環境和機會能夠激發學生的潛能，塑造他們成為具有全球視野的領導者，為社會的發展和進步做出積極貢獻。

正面價值觀和態度

輔導組將繼續跟進，並通過培養學生正面思維，建立他們懂得欣賞、常言感謝；建立自信心和勇於學習新事物、解決困難的意願，建立恆毅力。

我們將運用正向教育理論，建立學生內在的動力，讓他們相信透過努力可以改變和創造未來。同時，我們也鼓勵他們依靠上帝並常存感恩的心，以建立面對困難和挑戰時的意志力。我們希望能夠激發學生的學習興趣和動力，並培養他們積極應對困難的能力。我們相信，這樣的心態和信念將幫助他們在面對未來的挑戰時保持堅毅和勇氣。同時，我們也將繼續提供支持和指導，確保學生在學業和生涯規劃上持續成長，為實現自己的目標和理想奠定良好的基礎。

學習領域的知識

為了讓學生在電腦科學領域中學習更專注和深入，本校在新三年周期將逐步把編程的元素加入電腦科，學生將學習和掌握不同的編程語言、各種應用程式和軟體，培養解決問題和邏輯思維的能力。通過這樣的安排，我們旨在引領學生從技術的角度去探索世界。我們相信，掌握編程將成為學生在未來科技領域中的重要優勢，並為他們的學術和職業發展打下堅實的基礎。

語文能力

本校重視兩文三語的能力，學校將持續關注。為了提升學生的口語表達能力，讓他們具備更好的溝通和表達能力，本校在將加強語文科的教學內容，特別聚焦於口語表達的技巧和信心培養。首先，我們將在課堂上和課業增加互動的機會，讓學生能夠在同儕和老師面前進行或以拍片形式演說。這將幫助他們熟悉演講的流程和技巧，並提高他們的自信心和表達能力。此外，在學校的周會或早會等時間，我們也將給予學生上台演講的機會，以展示他們的才華和能力。

另外，我們將培養學生擔任司儀的能力，讓他們在學校的各種活動中擔當重要角色。這將讓他們學會組織和引導活動，同時提升他們的口語表達和領導能力。

此外，我們將設立學生大使的角色，讓他們擔任學校的代表，介紹學校和學生，並與來訪的嘉賓進行交流和互動。這將為學生提供實踐口語表達能力的機會，同時培養他們的人際交往和溝通技巧。

透過這樣的安排，我們希望學生能夠逐漸建立起良好的口語表達能力，並具備有效的說話傳意技巧。這將有助於他們在日後的學術、職業和社交場合中更加自信和成功。我們將繼續提供支持和指導，確保學生在口語表達方面的持續成長和進步。同時，本校教師認為本校學生在口語表達的信心、技巧上需要進一步提升，尤其透過實證、故事來敘事說理的能力，在現今社會是重要的能力，須加以培育。因此，下周期在語文科將加強提升學生的口語表達能力，並有系統地教授學生有效的說話傳意技巧。

共通能力

本周期學生透過學習活動掌握及展現自主學習、自理、研習等能力，但能夠用開放的態度進行多角思考、洞察力，創造力，以及解難力仍須提升。為了培養學生的多角度思考、洞察力，以及開放的態度接納新事物，創造力和同理心，本校在下一個周期將著重發展以下能力。

首先，我們將鼓勵學生多角度思考和觀察問題。透過引導他們從不同的觀點和角度來分析和解決問題，學生將能夠培養出更全面和深入的思考能力。我們將提供相關的學習活動和案例，以激發學生的洞察力和創造力。同時，我們將鼓勵學生擁有開放的態度，接納新事物和不同的意見。

這將通過討論和合作活動來實現，讓學生在團隊合作中學會尊重和欣賞他人的觀點，並學會以開放的心態對待新的想法和挑戰。同時，我們將鼓勵學生勇於嘗試，放開懷抱，並提供他們安全的學習環境，讓他們有機會釋放自己的創造力。此外，我們將強調同理心的培養。透過啟發學生對他人情感和經歷的理解，他們將能夠建立起同理心，並學會尊重和關心他人。這將在課堂上進行討論和角色扮演等活動中實現，並透過社區服務等實踐機會來培養學生的同理心和社會責任感。

本周期將開設跨課程學習，學生能透過學習活動繼續展現探究、分析、解難等能力，亦同時著力發展學生的溝通能力及協作能力，藉學生之間用正向的語言表達欣賞、互相激勵，建立彼此肯定的氛圍，從而讓學生能放開懷抱、敢於嘗試，釋放創造力。這些能力將有助於他們在學術和社會生活中更全面地成長和成功。我們將持續提供支持和指導，確保學生在這些方面的持續進步。

閱讀及資訊素養

為了促進學生的自主學習和終身學習能力，本校在下一個周期將著重跨課程閱讀，尤其在中國歷史文化和 STEAM 教育領域的延展。

圖書組將與各科組密切合作，根據教學主題和活動內容，提供相關範疇的閱讀資源和指導。這將幫助學生在不同學科領域中擴展知識，特別是在中國歷史文化和 STEAM 教育方面。通過閱讀相關的書籍、文章和資料，學生將能夠深入了解這些領域的知識和概念，並將其應用到實際學習和生活中。

健康的生活方式

我們重視不同持分者的身心靈的健康，基於這個教導，學校將持續舉辦不同的身心健康活動。

我們將提供相應的資源和指導，幫助學生保持健康的生活方式和良好的身體狀態。這包括提供適當的飲食、精神、身體健康指導，並鼓勵學生運動和體育活動的參與，以及教導學生如何照顧自己的身體和保持良好的心理狀態。透過這些措施，我們希望學生能夠在身心健康的狀態下學習和成長，以充分發揮他們的潛能和才華。

五、2024/2025 – 2026/2027 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 深化自主學習，持續提升學教效能。

- 優化課堂設計，持續改進學習資源和教學模式，提升學生國民身份認同感，加強價值觀的培育。
- 培養閱讀習慣進行持續評估和改進學習資源和教學模式。
- 於學科滲入科學科技文化元素，提升資訊素養能力、同理心、解決問題、創意等共通能力。
- 持續對教師進行專業發展培訓，強調多角度思考和科學探究。

2. 營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造紅信人。

- 創造一個充滿愛、尊重和鼓勵的環境，培育學生感恩的心及積極樂觀的態度，讓學生在校園感受到安全感及成功感。
- 通過課堂教學、活動和生活中的榜樣，向學生傳遞基督精神，鼓勵他們關愛他人，誠實正直，服務社會。
- 培育具有堅定信仰、良好品德和卓越能力的學生，使他們在未來能成為社會的中堅力量，回饋社會。

關注事項一：1. 深化自主學習，持續提升學教效能。

預期成果 / 目標	策略大綱	時間表			與七個學習宗旨的扣連
		24/25	25/26	26/27	
1. 優化課堂設計 優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生多角度思考，培育洞察力，訓練他們的解難能力。	1. 優化各科課堂教學設計，配合學生能力，透過不同的策略，以不同的情境讓學生代入不同的角色及立場，誘發學生運用不同的思維技巧，從多角度思考問題，提升學生的探究能力，深入了解問題，培養學生解決問題的能力。	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力
	2. 善用學校及社區環境，帶領學生進行實地考察，體驗社區的不同特色，讓學生從多方探究發現，培養學生洞察力，提升學生對學習的興趣。	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力
	3. 把課堂教學與現實生活情境扣緊，老師創設不同的情景，讓學生探究當中問題，能以多角度思考，培育學生洞察力、分析及歸納能力。創設具挑戰性的內容，計用不同層次的提問，提升學生解決問題的能力。	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力
	4. 課業設計針對多角度思考和洞察力，如開放性題目，讓學生發揮創意，以不同的方法解決問題。	✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力
2. 培養閱讀習慣 閱讀（多角度、洞察力、解難能力）：廣泛以閱讀貫通各科，擴闊視野，培育學生廣闊胸襟，從而懂得欣賞及接納不同的觀點，引發學生的洞察及解難能力。	1. 優化一至六年級以閱讀統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，訓練思考能力，如分析角色的心理描述，引發學生的多角度思考。透過跨課程閱讀及廣泛的閱讀素材，老師以問題帶動閱讀，連繫生活，創設解難活動，讓學生在學科學習上作進一步的延伸。	✓	✓	✓	閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力 共通能力
	2. 圖書科配合各級的課程，購入趣味性的圖書，並向學生推廣，激發學生多元思考，增進學生的學習深度及廣度，擴闊學生的知識領域，增強對不同事物的理解，以培養解難能力的基礎。從而引發學生對生活事物的探究能力及思考，接納多方觀點。透過多元化的閱讀課業設計，引發學生多角度思考。	✓	✓	✓	閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力 共通能力

3. 於學科滲入科學科技文化元素，提升資訊素養能力、同理心、解決問題、創意等共通能力。	1. 在一至六年級開展STEAM創科課程，在不同學習範疇滲入科學科技文化元素，以及Sustainable Development Goals (SDGs) (17個持續發展項目)，培養學生同理心等元素，學生以不同的導向了解生活上的問題，尋求解決問題的方案，並透過實質操作活動研發成果。相關學科滲入多媒體學習元素，把課題內容作有機整合，讓學生以不同角度及更宏觀方法觀察事物，提升洞察力及解決問題的能力，建立同理心。優化STEAM課程內容，讓學生從多角度思考，解決生活上遇到的問題。	✓	✓	✓	國民身份認同 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力 共通能力 正面價值觀和態度
	2. 優化e-Learning及BYOD學習，運用電子學習擴闊學生的學習空間。擴闊學生在科學科技層面的學習，配合當中的實踐活動，培養學生的基本科學探究過程技能，誘發學生從多角度思考問題，提升洞察力及解決問題的能力。	✓	✓	✓	國民身份認同 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度
	3. 在各學科滲入「資訊素養」元素，學生從多方面思考問題，以批判的思維分析問題，作出歸納。學生能夠有效獲取及評估資訊，以解決問題及做出適當的決定。透過網上的資源，學生懂得以不同的途徑尋求解決問題的方法，從中擴闊學習的眼界；學生學懂分析資料的真偽，從中提升分析及解難能力。	✓	✓	✓	國民身份認同 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力 共通能力 正面價值觀和態度

4. 教師專業發展 透過分科分享或教學活動，裝備老師，提升教師的專業水平及教學能力。	1. 透過定期而有系統的教師發展活動，讓老師對各課程的推展有充足的理解。透過備課會議，讓老師在教學上作準備。透過定期的分科分享，讓老師可以互相學習。透過教師發展活動，讓老師掌握思考教學技巧。透過觀課及評課活動，老師在教學上多作觀摩及分享。透過數據分析學生的學習成效，達致「以評估促進學習」，協助學生改進。	✓	✓	✓	國民身份認同 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 語文能力 共通能力 正面價值觀和態度
	2. 透過教師發展活動，讓老師掌握科學科技的教學策略，與及認識科學與科技範疇的最新發展，擴闊視野。透過邀請專家到校進行培訓及分享教學上的心得。	✓	✓	✓	學習領域的知識 正面價值觀和態度

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式。

關注事項二：2. 營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造紅信人。

預期成果 / 目標	策略大綱	時間表			與七個學習宗旨的扣連
		24/25	25/26	26/27	
1. 發展及實踐健康正向的生活模式營造健康、正向的校園文化	<ol style="list-style-type: none"> 優化校園及課室內之各項設施，增強活動的機會，提供多元化學習的環境。 重視學生的身心健康發展，建立良好的習慣，教導學生正向情緒的建立方式，讓不同持份者能提升抗逆力。 	✓	✓	✓	學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度 健康的生活方式
2. 學生能實踐良好的生活態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 持續推行十二個價值觀教育，強化基督教核心價值及國安教育。 透過生命教育課及宗教科的設計，讓學生認識自己，發掘自己性格強項，懂得欣賞身邊人事物，從中學習，對生活常存感恩、樂觀積極的態度。 透過校本輔導活動推動正向文化，為家長提供正向教育的訊息。 	✓	✓	✓	國民身份認同 閱讀及資訊素養 學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度 健康的生活方式
3. 建立良好班風，提高學習效能	<ol style="list-style-type: none"> 透過不同活動營造感恩、樂觀積極的校園氣氛。在不同學科及小組的活動，推動「好學生獎勵計劃」，積極爭取理想成績。 舉辦不同班際比賽，促進班級間的互動和合作，提升學生的競爭力和團隊精神。 透過班級經營活動，營造正向課室氛圍，提升學生的學習興趣和積極性。例如，定期舉辦慶生會、分享會和小組討論，讓學生有機會表達自己的想法和感受，增強班級凝聚力。 	✓	✓	✓	學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度 健康的生活方式
4. 領袖訓練及服務學習	<ol style="list-style-type: none"> 參與不同的學生訓練，能幫助學生在校園中突顯他們的領導角色。這些訓練讓學生勇於面對各種挑戰，積極解決問題，同時具備開闊的胸襟，能尊重並欣賞不同的想法。 通過這些活動，學生將學會如何推動正向思維，並同學中成為正能量的榜樣。這不僅有助於個人的成長，也對整個校園的氛圍產生積極影響。讓我們共同努力，培養出具備卓越領導力和正向思維的未來領袖。 	✓	✓	✓	國民身份認同 共通能力 正面價值觀和態度 健康的生活方式

七個學習宗旨：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式。