

2024 年非華語學生暑期銜接課程

檢討報告

學校名稱：基督教香港信義會紅磡信義學校

負責老師姓名：羅詠妍老師

[此報告須包括在 2024/25 學年學校周年報告內，並在 2025 年 11 月 30 日或之前上載學校網頁]

本校在 2025 年暑假期間獲教育局提供津貼，為非華語學生舉辦暑期銜接課程（下稱「該課程」）。該課程已在 2025 年 8 月完成。本校亦已檢視該課程對改善非華語學生學習中文的成效。詳情如下：

（一）實施詳情

上課日期	2025 年 7 月 15 日至 8 月 8 日 (逢星期一至五)
時間	上午九時正至中午十二時正
上課地點	學校課室
承辦／協辦機構（如適用）	Wedo Global 愛同行

（二）參加及出席人數

非華語學生			非華語學生的家長 (只適用於有安排家長參與的學校)		
參加人數	出席人數	出席率	參加人數	出席人數	出席率
90	72	80%	45	36	80%

(三) 課程內容概要

這次非華語暑期銜接課程內容多元化，以校本中文課程為基礎，結合遊戲，視藝創作等，旨在提升學生學習中文的興趣和能力。

透過日常生活情境，幫助學生提升中文的聆聽、說話、認讀及寫作興趣和興趣。每堂會重溫之前學過的詞彙、以鞏固所學，並閱讀課文、做工作紙、練習寫字、進行互動學習遊戲，並鼓勵學生分享其作品，增強日常社交和中文溝通能力（例如：「老師，我可不可以喝水？」、「老師，我可不可以去洗手間？」等），促進學生運用中文的能力和自信心。透過多元化的遊戲和學習體驗，提升學生對中文的學習興趣和參與度，有助建立良好學習氛圍和激勵學生。

(四) 課程對改善非華語學生學習中文的成效評估方法（例如觀察、問卷等）及評估結果

評估學生的程度方面，導師會透過觀察學生對問題的理解能力，例如在閱讀故事或課文時添加額外問題以及默書，可以直觀地評估他們的學習狀況。此外，導師會留意學生們在課堂時、工作紙和學習日誌中的書寫是否正確，從而觀察和了解他們對讀、寫、聽、說的掌握。

(五) 課程需檢討的地方

雖然課程的效能正面，但仍有一些改進建議和觀察。首先，班內同學的中文程度差異較大，建議將程度相近的學生安排在同一班級，特別為新來港的同學開設一班，以便在暑假期間打好基礎，讓學生開學後可以更容易理解地課堂內容。此外，建議增加一堂日常生活課，教材可以與學生生活相關，讓學生學習在日常生活中使用的中文，低年級學生可以學習點餐和看醫生等情境練習，高年級學生可以有一些小組討論，嘗試用中文表達自己的觀點，提供更多練習說中文的情境和模擬機會。

(六) 其他，例如獎勵計劃的內容（包括對象、形式等）及成效 [如適用]

根據 8 月 7 日收集的問卷，同學們反映課程內容富趣味，喜愛在課堂中玩遊戲，尤其是 Wordwall 遊戲及集體遊戲。同學們表示外出活動十分有趣，建議可以有兩次的外出活動，例如去菜市場等。此外，家長們也注意到子女的中文口語能力有所改善，孩子們更願意用中文提問和交流。課程中學生的整體評價非常正面，大多數學生的中文語言能力都有了顯著進步。他們積極參與課堂活動，願意嘗試書寫中文字，並樂於跟隨老師的指示。通過持續的學習和努力，可以進一步激發學生的潛在能力，使他們在中文學習中取得更大的成就。導師們在課堂上利用各種互動式教學方法，如 Wordwall、白板寫字比賽、集體遊戲等，增強學生的學習動機。這些方法不僅使課堂氣氛更加活躍，也激發了學生的創造力，讓他們在學習中發現樂趣。

各組別課堂表現

課堂表現：

<p>組別一 (升小一)</p>	<p>在過去四週，大多數同學能夠專注於課堂，但仍有部分同學經常分心，需要透過「眼睛望老師」等指令加以提醒。隨著課堂活動的進展，同學們對學習的興趣有所提升。例如，在中文課上，詞語練習表現良好，大部分同學能夠掌握課堂內容並成功進行默書。在默書時，雖然大多數同學能寫出基本字形，但有時會漏掉筆畫。因此，老師在平日上課時會多次提醒同學筆劃順序，並在白板上寫出詞語，讓同學們能夠在工作紙上一筆一劃地跟著老師寫。</p> <p>在「唱遊學中文」的環節，同學們一起唱兒歌；在「創意樂」班中，完成視藝作品後，大家會與其他同學分享。在「動一動」環節，同學們不僅享受活動，還主動展示希望帶領同學進行伸展。有些同學有專注力不足的情況，需要多次提醒，或透過 Wordwall 和其他遊戲形式，來引導他們專心投入。整體而言，大部分同學在課堂上的表現令人滿意，學習興趣逐漸增強，但仍需針對情緒管理和專注力問題進行個別輔導，以進一步提升他們的學習效果和進程。</p>
<p>組別二 (升小一 及能力稍 遜小二)</p>	<p>第一個星期，同學們需要更多英文輔助聆聽指令，到第二週，同學們可以開始聽懂簡單中文指令（例如：起立，坐下，眼睛望前面，一起讚賞其他同學等）以及用中文問問題（我可以去廁所嗎？我可以飲水嗎？等）。學寫中文詞語的時候，部份同學的筆畫錯亂，會由下面寫上去，需加動作提醒筆畫及邀請部份同學到白板一筆一筆跟導師寫，確保寫得正確，及明白筆畫的先後次序。</p> <p>學完詞語後，導師和學生每天溫習去鞏固知識，所以課堂中加入了「白板寫字比賽」，「Wordwall 配對遊戲」等，令同學們更容易記得詞語。同學們喜歡「創意樂」課堂，聆聽老師指示摺紙及畫畫，最後，用簡單中文分享他們的作品，這讓他們的學習更加生動有趣。</p>

<p>組別三 (升小二)</p>	<p>這班同學準備升小二，中文程度尚在發展中，因此，除了使用中文，適當地輔以英文解釋，可以幫助他們更好地掌握課程內容。此外，同學們容易忘記學過的詞語，需要每天反覆誦讀，增強記憶和認字。他們對 Wordwall 和其他小遊戲表現出濃厚的興趣，這些有趣的互動方式有助於提高他們的識字能力。班中有兩位女同學記憶力特別好，能迅速掌握詞語的讀音和寫法。不過，有些同學在辨認字形組成和結構理解上有困難，例如會將「歐」誤解為「區欠」，這需要更多的輔導和解釋，幫助他們明確辨識每個字的結構。每位同學都有不同的長處，有的在中文上表現突出，有的對數學感興趣，還有的在繪畫方面展現天賦。透過結合數學、視藝和運動等元素，以多元有趣的方式提升他們學習中文的興趣具有成效。</p>
<p>組別四 (升小三及能力稍遜小四、五)</p>	<p>起初，有兩三名學生不願用中文朗讀課文，但後續幾週他們的學習態度有明顯改善，至少願意嘗試跟讀。全班朗讀發音偶有錯誤，因此採取「2-3字分段跟讀法」，帶領他們每次朗讀兩至三個字，並即時糾正發音。當得知要開始上中文課學習詞彙時，多數學生會先抱怨片刻，但隨後都會願意跟著練書寫詞語。在數學和英文課上，學生態度明顯較為積極。學生們都會踴躍舉手，到白板答問題。學生們尤其喜愛在電腦上玩 Wordwall 互動遊戲及集體遊戲「拍數字·說中文」，分組競賽等。</p> <p>多數學生透過認真聽講、抄寫詞彙及完成工作紙取得進步。但有幾位新來港的學生學習意願較低，跟不上課堂，需要定制額外練習及輔導，以建立其基礎語言學習能力與學習信心。</p>
<p>組別五 (升小四及能力稍遜小五、六)</p>	<p>透過課程完成多篇文章的朗讀與理解，透過分段朗讀及配合動畫，增強學生興趣。文章理解包括段落大意練習、六何法工作紙，幫助學生掌握文章結構。「為何」與「如何」部分需額外解釋，學生理解較慢。針對較複雜文章（如《珍珠鳥》），因生字較多，需逐段解釋，確保學生理解。每堂教授3-5組詞彙，並配以口頭造句練習，幫助學生理解詞義及應用。學習量詞、動態/靜態描寫，並分辨動態詞彙，部分學生能熟練造句。多次進行默書，涵蓋已學詞彙。女同學成績優異（75% 接近滿分），男同學成績較差，並經常混淆詞義或筆畫。</p> <p>透過互動遊戲（如收買佬、大電視、Wordwall）及白板寫字，鞏固詞彙記憶，增加學生投入度。朗讀了兩本簡單的中文故事書，學生顯示有興趣及參與度高。大部分同學願意參與朗讀、造句及遊戲，特別是女同學表現突出，能認讀大部分詞彙並正確造句。有兩位男同學因接觸中文僅數月，基礎薄弱，表現害羞或抗拒，朗讀及寫字參與度低，需使用較簡易教材。</p>

<p>組別六 (升小五 - 能力較 高 組)</p>	<p>一開始中文課的課堂參與度較低，及後把中文課從第二節調至第一節後，上課情況開始有好轉。課堂上，女同學的專注程度較男同學高，但整體而言，所有同學專心上課，願意朗讀課文和抄寫生字，個別學生偶爾更不用提點，就自己把黑板上的字詞、讀音及意思抄寫下來，與課程開始時心散的狀態有著鮮明對比。</p> <p>同學們玩遊戲時較投入，所以加入遊戲進行教學，包括 Wordwall、分組白板寫字比賽、老師話等。除了課文學到的生字，他們在遊戲中亦學習了不同身體部位的寫法，以及表達情緒的詞語。就學生的中文能力而言，有一位升小六女同學能說能寫；其他同學普遍抄寫字寫得不錯，卻不懂詞彙的意思或讀音，例如有一位來自菲律賓的女同學來港僅一年，字寫得很好，但不懂字詞之義；另一位來自泰國的男同學在課堂仍然不太願意說中文，需要多加鼓勵。</p>
--	---

各組外出表現：

<p>組別一</p>	<p>同學們在外出活動時表現良好，能跟從老師的指令排好隊，乘搭地鐵時安靜地站或坐，沒有大聲喧嘩，這一點非常值得讚賞。到達商場和超級市場時，他們也耐心地等候老師的指示。在活動期間，同學們對超級市場內的事物感到新奇，積極向老師提問並完成工作紙上的任務。</p>
<p>組別二</p>	<p>學生們在外出活動時展現出強烈的好奇心，對周圍的事物充滿好奇。在超級市場中，學生們跟從導師的指示，積極完成工作紙上的任務，努力尋找不同顏色的貨品。當他們看到新奇事物時，有時需要額外的提醒來降低聲音，以保持良好的秩序。回到學校後，學生們能夠用簡單的中文分享他們的所見所聞，特別是那些令他們印象深刻的貨品。</p>
<p>組別三</p>	<p>同學們從學校到目的地，都能遵守秩序。在超市學習時間，亦都很投入去找各種貨品，完成工作紙上的問題。回到學校，他們亦記得大部份見過的東西。整體來說，他們是喜歡和享受外出活動，同行家長也能夠參與，並明白此次活動是想同學們能從日常生活中學習和運用中文。因此家長也覺得這個安排不錯，同時家長也能幫助控制情緒容易波動的同学，有家長在場，他們表現也相對乖巧穩定。</p>
<p>組別四</p>	<p>因黑雨而取消外出活動。</p>

組別五	過程順利及秩序良好。同學對超市內的食物都感興趣，對水果及顏色的字詞較為熟悉。經老師指導後能夠抄寫和學習相關的中文字，但筆劃需另外提點。同學亦有機會認識到其他店舖，回到學校後亦有再分享學到的字詞及分享他們的經歷。
組別六	學生表現投入，守秩序，坐地鐵及逛商場的過程中都有跟從老師指令。對超級市場的產品表現好奇，亦積極地完成工作紙及超市尋寶遊戲。回到學校後，學生們能夠用簡單的中文分享他們的見聞，翌日也重溫了營養標籤生字。