



基督教香港信義會紅磡信義學校

ELCHK Hung Hom Lutheran Primary School

25-26 年度 周年計劃

人愛神榮



人愛神榮



We Learn

We Serve

地址：香港九龍土瓜灣炮仗街三十九號
電郵：info@hhllps.edu.hk

電話：2712 1543 傳真：2714 2476
校網：https://www.hhllps.edu.hk

ELCHK Hung Hom Lutheran Primary School

WHERE EVERY STUDENT SHINES!



基督教香港信義會紅磡信義學校

1. 辦學宗旨

本校以基督教精神為本，輔以校訓「榮神愛人」之使命，為學生提供優質教育，使學生能在德、智、體、群、美、靈六育方面有均衡的發展，更致力提供愉快的學習環境；鼓勵學生積極參與多元化的課外活動，引導學生認識基督，啟發潛能，建立良好的人際關係和正確的人生觀。在與家長緊密合作下，共同培養學生能面對現實；有責任感，進而關心社會，服務人群。

2. 校訓

榮神愛人

3. 抱負

一個充滿活力的學習校園，培養具有優良品格、全球視野和熱愛學習的新一代，並發揮潛能貢獻社群。

4. 宣言

為達至教育抱負，本校致力提供優質基督教教育及愉快的學習環境，並與家長及社區緊密合作，使學生能全人成長及均衡發展，啟發潛能，建立良好的人際關係和正確的人生觀。

5. 使命

- 我們支持及依循基督教香港信義會的辦學宗旨及核心價值，並共同「提供全人成長之基督教教育，服務社會，見證基督」。
- 我們相信每一個學生，都是上帝所愛，並賦予不同的恩賜。我們以基督精神為本，輔以校訓「榮神愛人」之使命，有教無類，為學生提供優質全人教育，成為積極主動、富責任感的公民。
- 我們重視教師專業發展及建立學習社群，努力不懈實踐教育抱負，群策群力，積極進取，敢於創新，追求卓越，忠於託負。
- 我們視家長、校友、外間機構和社區為「夥伴」，與他們保持良好溝通和緊密聯繫，善用外間資源，促進學校發展，並讓學生透過參與社區活動，充實自己，回饋社會。

6. 教育信念

<u>H</u> earth	心靈 正確價值觀、信念	你要保守你心、勝過保守一切·因為一生的果效、是由心發出。（箴言 4 章 23 節）
<u>H</u> ealth	健康 健康的身心靈	豈不知你們是 神的殿、 神的靈住在你們裏頭麼。（哥林多前書 3 章 16 節）
<u>L</u> earn	學習 學習態度、策略及習慣	敬畏耶和華、是智慧的開端·認識至聖者、便是聰明。（箴言 9 章 10 節）
<u>P</u> assion	熱誠 積極與投入	忘記背後努力面前的、向著標竿直跑（腓立比書 3 章 13-14 節）
<u>S</u> ervant	僕人 僕人領袖	不是要受人的服事、乃是要服事人（馬太福音 20 章 28 節）

基督教香港信義會紅磡信義學校

學校周年計劃
2025/26

關注事項

1. 深化自主學習，持續提升學教效能。
2. 營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造紅信人。

樂學好學盡力盡心
標竿直跑紅信精神

Enjoy Learning with Hearts
Run towards Goals for Jesus



關注事項(一)：深化自主學習，持續提升學教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 仍需強化跨學科 STEAM 創科課程，以提升學生綜合和應用能力，培養學生的創造力，並藉合作學習提升學生的表達、協作及解難等能力。
2. 各科配合《香港學生資訊素養》學習架構（2024），滲入相關學習，培養學生媒體和資訊素養。
3. 發展主題式跨課程閱讀，提升學生的閱讀興趣，並藉閱讀培養學生自學自主能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 透過跨學科學習，並配合 STEAM 創科課程，深化學生學習策略、思維技巧的發展，提升學生的學習能力。	<p>1.1 各學科於課程加入與 STEAM 創科相關的元素，並在合適的課題與他科連繫，以強化學生跨科綜合性學習。同時電腦科、常識科、科學科需主動帶領與他科合作，讓學生通過探究式主題學習活動，學習和應用編程的技能，以協助持續發展 STEAM 創科教育。</p> <p>1.2 推行跨學科學習活動（如：學科日），以主題的學習形式，並配合 STEAM 創科課程（如：編程及 AI 等學習）及《香港學生資訊素養》學習架構（2024），以及連繫不同學科的知識和技能，豐富學習經歷，培養正確的價值觀及態度，以及培養協作、創造及解難等能力。</p>	<p>學生方面：</p> <p>70%或以上學生認同各項活動能提升他們對 STEAM 創科的認識。</p> <p>70%或以上學生認同各項活動能提升資訊素養的認識。</p> <p>70%或以上學生認同各項活動能培養協作能力／創造力／解難能力。</p> <p>學生在進行活動過程展現正確的價值觀及態度。</p> <p>教師方面：</p> <p>70%或以上教師認同各學科於課程加入與 STEAM 創科相關的元素，並在合適的課題與他科連繫，能強化跨科綜合性學習。</p> <p>70%或以上教師認同課內安排電子學習活動，並利用各網上學習平台推動課後預習及自學，能提升學生學習自主度。</p> <p>70%或以上教師認同利用合作學習及高階思維等策略，能提升學生的表達／協作／解難等能力。</p> <p>課程組需以全年跨學科課程及活動年表為憑證。</p>	<p>1. 科務會議檢討</p> <p>2. 檢視相關科目的課程規劃紀錄</p> <p>3. 教師觀察學生在課堂及活動的表現</p> <p>4. 學生／教師／家長問卷調查</p> <p>5. 持份者問卷</p>	全年推行 學期中進行檢討	課程發展主任 相關科主任	編寫教學計劃的材料及購買所需參考資料及教材
2. 透過多元學習活動，培養學生自覺學習，激發學生的內在學習動機。	各科持續推動電子學習，在課堂內安排電子學習活動，使用平板電腦及電子黑板進行學習，並利用各網上學習平台推動課後預習及自學，以提升學生學習動機及自主度。					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升教師教學效能，以幫助學生發展學習能力。	教師於課堂利用合作學習及高階思維等策略，提升學生的表達、協作及解難等能力。	家長方面： 70%或以上家長認同各網上學習平台推動課後預習及自學，能提升學生學習自主度。				
4. 優化校本跨課程閱讀規劃，以拓寬學生的閱讀層面，提升學習及閱讀的興趣。	增加參與跨課程閱讀的科目及閱讀材料，並進行全校性推廣，以提升學生閱讀興趣，並豐富學生的閱讀層面，結合不同科目的學習內容設計相關活動。	學生方面： 70%或以上學生認同各項活動能拓寬閱讀層面／提升學習興趣。 學生能在課程中展現自主閱讀的能力。 教師方面： 各科能共同規劃及推行跨科閱讀課程。 70%或以上教師認同利用跨課程閱讀能豐富學生的閱讀層面／提升學習及閱讀的興趣。 家長方面： 70%或以上家長認同利用跨課程閱讀能豐富學生的閱讀層面／提升學習及閱讀的興趣。	1. 科務會議檢討 2. 借閱量及閱讀計劃紀錄 3. 教師觀察學生在課堂及活動的表現 4. 家長及學生焦點訪談資料 5. 學生／教師／家長問卷調查 6. 持份者問卷 7. APASO III	全年推行 學期中進行檢討	課程發展主任 相關科主任	編寫教學計劃的材料及購買所需參考資料的費用

關注事項(二)：營造正向氛圍，彰顯基督精神，陶造紅信人。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 配合香港國家安全教育課程框架（2025）及各科相關框架，優化各科相關內容及校本德育及公民科的課程。
2. 按校情優化每月價值觀教育主題，配合早會及校本訓輔活動，建立全校正面價值觀氛圍，塑造學生品格。
3. 按照教育局推出《家長教育課程架構（小學）》舉辦多元化家長教育活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源		
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
1. 推動全校正面價值觀氛圍，塑造學生品格。	1.1 透過成果展、環境佈置或梯間壁報設計，高度展示學生成果，營造正向學習氛圍。	70%或以上教師認同成果展、環境佈置或梯間壁報設計，高度展示學生成果。 70%或以上學生認同成果展、環境佈置或梯間壁報設計，讓他們感到被欣賞及肯定。	1. APASO III 2. 持份者問卷 3. 學生／教師／家長問卷調查	全年推行 學期中進行檢討	課程發展主任 相關科主任	學科資源及佳作		
	1.2 配合校情、香港國家安全教育課程框架（2025）及各科相關框架，持續優化正規課程，包括聖經課、德公課、成長課、成長的天空發展課程和生命教育等，配合主題活動，建立及培養學生正向價值觀，並透過有系統的非正規課程，包括祈禱、早會、升旗禮、國旗下的講話及班級經營等，讓學生建立正面價值觀，塑造學生品格。	70%或以上教師認同學習活動幫助他們培養正面價值觀，塑造學生品格。 70%或以上學生認同學習活動幫助他們培養正面價值觀，塑造品格。 70%或以上學生認同正面價值觀的重要性。	4. 教師／導師觀察學生在課堂及活動的表現 5. 家長及學生焦點訪談資料				德公組 訓輔組 家長教師會	德公、訓輔及家長教師會資源
	1.3 舉辦親子活動，讓家長能與子女體會同理心、關愛等精神，並在生活中發揮，並加強與家長溝通，於不同渠道及平台發放不同的網上家長專題講座，讓家長了解更多正面價值觀的相關信息。	70%或以上家長認同學校活動能幫助子女建立正面價值觀，塑造學生品格。 70%或以上家長認同學校各平台能幫助家長了解更多正面價值觀的相關信息。	6. 活動檢討會議紀錄					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4 舉辦減壓工作坊，以切合教師的身心需要，培養正向情緒。	70%或以上教師認同工作坊能減壓及培養正向情緒。				外間機構
2. 提升學生的自信心和成就感。	透過全方位學習活動、交流活動、多元智能活動、各隊訓練、比賽與表演、制服團隊訓練與服務，讓學生認識自己，發揮個人潛能，並加強學生服務他人的精神，提升學生自信心及成就感。	70%或以上教師／學生／家長認同活動能讓學生認識自己，發揮個人潛能／加強學生服務他人的精神／提升學生自信心及成就感。		全年推行 學期中進行檢討	活動主任	校內資源及外間機構
3. 深化學生對中國及首要價值觀的認識，加強認識法治和國情。	配合香港國家安全教育課程框架（2025）及各科相關框架各科課程，優化各科相關課程內容（包括學科壁報）及國安教育活動（如：傳統節日相關活動、中國文化日活動，以及跨課程主題活動及參觀），並深化認識中國及首要價值觀的元素。（香港及內地學生應關注國民身分認同感，而非華語學生則需關注其對中國的認識。）	70%或以上教師認同，優化各科相關課程內容及國安教育活動，有助深化學生對中國及首要價值觀的認識，加強認識法治和國情。 70%或以上的香港及內地學生／家長認同相關課程及國安教育活動能幫助他們認識祖國，提升他們國民身分認同感及首要價值觀的元素。 70%或以上的非華語學生／家長認同相關課程及國安教育活動能幫助他們認識中國及首要價值觀的元素。		全年推行 學期中進行檢討	德育公民及國民教育主任 課程發展主任 活動主任 相關科主任	教育局國家安全教育相關資料及教材

《完》